

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10 класс

1. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программой В. Г. Апалькова к УМКС (учебно-методический комплекс) “Spotlight 10”. Уровень сложности – базовый.
2. Курс включен в учебный план, как предмет инвариативной части.
Образовательная область «Английский язык».
3. Рабочая программа рассчитана на 96 часов (по три учебных часа в неделю).
4. Рабочая программа ориентирована на реализацию следующей цели:

Развитие языковой личности обучающихся, их способностей и формирование у обучающихся готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и творческого потенциала.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
- - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)
- - социокультурной/межкультурной компетенции
- - компенсаторной компетенции
- - учебно-познавательной компетенции

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- - воспитание качеств гражданина, патриота
- - лучшее осознание своей собственной культуры
- - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
- - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

5. Календарно-тематический план включает 8 модулей, на изучение которых отводится по 12 час. Весь контроль за усвоением учебного материала (кроме говорения и письменной речи) выводится за рамки урока и дается в форме домашнего задания как дистанционное тестирование.

Модуль 1 Strong Ties (Крепкие узы)

Модуль 2 Living and spending (Жизнь и траты)

Модуль 3 Schooldays and work (Учёба и работа)

Модуль 4 Earth alert (Земля в опасности)

Модуль 5 Holidays (Каникулы/Отпуск)

Модуль 6 Food and health (Еда и здоровье)

Модуль 7 Let's have fun (Время развлечься)

Модуль 8 . Technology (Технологии)

6. Прогнозируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Предметными результатами являются:

В результате изучения каждой темы по иностранному языку ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов.

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

7. Рабочая программа соотносится с УМК английского языка Spotlight 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева]. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2009. Набор тем 8 модулей учебника полностью соответствует разделу: Программное содержание речи рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией Апалькова В.Г.

8. Основная образовательная технология – Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова.

Аннотация к рабочей программе «Немецкий язык» (как основной) 10 класс

1. Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по немецкому языку 2012 года.

Учебно-методический комплект «Stichwort - Deutsch» Зверловой О.Ю. реализует **базовый уровень** содержания среднего (полного) образования. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011/12 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы.

Курс включен в учебный план, как предмет **инвариатной части**.

3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 3 учебных часа в неделю.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 10 классе составит 105 часов.

4. Цель и задачи Изучение немецкого языка на старшей ступени (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

5. Структура и содержание

Рабочая программа соотносится с УМК немецкого языка Wunderkinder 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений [О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер и др.]. – М.: Просвещение, 2015. Набор тем 9 модулей учебника полностью соответствует разделу: Программное содержание речи рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов под редакцией Радченко О.А.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (по три учебных часа в неделю).

Календарно-тематический план включает 9 модулей, каждая глава в учебниках УМК завершается подведением итогов (1 час), еще 1 час отводится на выполнение контрольной работы по итогам каждой главы. 10-12% всего отведенного времени – резервные уроки, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

6. Требования к результатам освоения курса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне по окончании 10 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме
- страноведческую информацию из аутентичных источников

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе и своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным/ прочитанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио и видеотекстов.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

7. Структура и содержание

Рабочая программа соотносится с УМК немецкого языка *Stichwort Deutsch 10-11* класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений [О.Ю. Зверлова]. – М.: ООО «АСТ-

ПРЕСС ШКОЛА», 2012. Набор тем 12 модулей учебника полностью соответствует разделу: Программное содержание речи рабочей программы по немецкому языку для 10-11 классов под редакцией Бим И.Л.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (по три учебных часа в неделю).

8. Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени общего образования. Для этого необходимо:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в 4-х видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного и прослушанного, выражая свое отношение прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение/рассказ/интервью) и выделять необходимую /нужную/ значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- осознание (понимание) чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9. Учебно-методический комплект:

Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, CD, книга для учителя

Каждый УМК серии «Вундеркинды» рассчитан на изучение немецкого языка в объёме трёх часов в неделю. Каждая глава в учебниках УМК завершается подведением итогов (1 час), ещё 1 час отводится на выполнение контрольной работы по итогам каждой главы. 10—12% всего отведённого времени — резервные уроки, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

10. Основные образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Пассова Е.И.; ИКТ; здоровьесберегающие, технология проектов.

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися **информационных технологий**. Обращение к новым

технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 11 класс

1. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программой В. Г. Апалькова к УМКС (учебно-методический комплекс) "Spotlight 11".
Уровень сложности – базовый.

2. Курс включен в учебный план, как предмет инвариантной части.
Образовательная область «Филология».

3. Рабочая программа рассчитана на 96 часов (по три учебных часа в неделю).

4. Рабочая программа ориентирована на реализацию следующей цели:

Развитие языковой личности обучающихся, их способностей и формирование у обучающихся готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и творческого потенциала.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- -речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
- - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)
- -социокультурной/межкультурной компетенции
- - компенсаторной компетенции
- - учебно-познавательной компетенции

-Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- - воспитание качеств гражданина, патриота
- - лучшее осознание своей собственной культуры
- - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
- - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

5. Программа состоит из пояснительной записки, предметно-тематического и календарно-тематического плана. КТП включает 8 модулей, на изучение которых отводится по 12 час.

Модуль 1 Relationships (Взаимоотношения)

Модуль 2 Where there's a will there's a way (Где есть воля, есть путь)

Модуль 3 Responsibility Права и обязанности

Модуль 4 - Danger (Опасность)

Модуль 5 - Who are you? (Кто ты?)

Модуль 6 Communication (Общение)

Модуль 7 . In days to come (В дни грядущие)

Модуль 8 . Travel (Путешествия)

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- уроки культуроведения (урок d)(Culture Corner, Going Green);
- Урок формирования навыков письменной речи (урок e)
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check, GrammarCheck, Word perfect, Готовимся к экзаменам).

Предметное содержание

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

6. Прогнозируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Предметными результатами являются:

В результате изучения каждой темы по иностранному языку ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов.

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

7. Рабочая программа соотносится с УМК английского языка Spotlight 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева]. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2014. Набор тем 8 модулей учебника полностью соответствует разделу: Программное содержание речи рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией Апалькова В.Г.

8. Основная образовательная технология – Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова.