

## Аннотация к рабочей программе «География»

### 10 класс

#### 1. Рабочая программа составлена на основе:

- - федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года
- - программа развития «Личность, развитие, успех»;
- - Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1».

-Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2012. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Уровень сложности – базовый.

#### 2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 10 классе.

#### 3. Количество учебных часов по программе:

На изучение предмета отводится 30 часов в первом полугодии, из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

#### 4. Цель и задачи:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Практические работы предлагаются в соответствии с профильной направленностью класса. В работах 10 «Г» класса больший акцент делается на организацию работы с Интернет-ресурсами и анализ содержащейся в них информации, а в 10 «Б» делается акцент на экологическую составляющую, так как профили классов соответственно информационный и научно-естественный.

Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

## **5. Структура и содержание:**

**Раздел 1.** Общая характеристика мира (30 ч.)

**Тема 1.** Современная политическая карта мира (4 часа)

**Тема 2.** География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов)

**Тема 3.** География населения мира (6 часов)

**Тема 4.** Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

**Тема 5.** География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

## **6. Требования к результатам освоения курса.**

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Знать/понимать: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

Уметь: составлять развернутый план доклада, сообщения; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию

Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой

и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Оценивать и объяснять уровень Территориальной концентрации производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Применять разнообразные источники

географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

**7. Учебно-методический комплект:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 - 11 класса М., «Просвещение», 2014 г.

2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2014.

**8. Основные образовательные технологии:**

-КСО

-Проблемное обучение

-Информационно-коммуникационные технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Решение творческих задач

-Развивающее обучение

**Аннотация к рабочей программе «География»**

**10 класс**

**9. Рабочая программа составлена на основе:**

- Рабочие программы: География. 10 – 11 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.

- Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2014г.;

Пояснительная записка.

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года

- - программа развития «Личность, развитие, успех»;

- - Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1».

**10. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля курс включён в учебный план, как предмет инвариантной части. Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является «Введение в социально- экономическую географию». Этот блок является главным в классах социально- экономического профиля. Так как география является профильным предметом в рамках социально-экономического профиля, то основными выбраны программа и учебник В.Н. Холиной.

**11. Количество учебных часов по программе:**

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 105 часов за год (3 часа в неделю). В соответствии с учебным планом МАОУ «Ангарский лицей № 1» количество часов сокращено до 96 часов, 3 часа в неделю 15 учебных недель в первом полугодии и 17 – во втором.

**12. Цель и задачи:**

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

### **13. Структура и содержание:**

При составлении учебно-тематического плана учитывалось профильное направление классов. 10 «в» класс социально-экономического направления, а 10 «а» больше гуманитарной направленности, хотя общая профилизация социально-экономическая, как и 10 «в». Для классов в соответствии с профилем изменено количество часов при изучении тем «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура».

**Раздел 1.** География в современном мире (9 часов)

**Раздел 2.** Политическая карта мира: государства и границы (33 часов)

**Раздел 3.** Богатство и бедность: типы стран (20 – 10 «а»/24 часов -10 «в»)

**Раздел 4.** Население и культура (34 – 10 «а»/30 час – 10 «в»)

### **14. Требования к результатам освоения курса.**

- 1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
- 2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- 3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- 4) картографировать социально-экономические показатели;
- 5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- 6) сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- 7) анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- 8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (и школьных учебниках, и атласах по истории и экономике);
- 9) применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач;
- 10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

**Развитие навыков позволяет решать конкретные практически задачи данного курса, такие как:**

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.

2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).

**15. Учебно-методический комплект:**

География. 10 класс. Углублённый уровень: В.Н.Холина.- М.:Дрофа, 2013.

**16. Основные образовательные технологии:**

- КСО
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Решение творческих задач
- Развивающее обучение

**Аннотация к рабочей программе «География»**

**11 класс**

**17. Рабочая программа составлена на основе:**

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
- - программа развития «Личность, развитие, успех»;
- - Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1».

-Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2012. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**2. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 30 часов в 11 классе.

**3. Количество учебных часов по программе:**

На изучение предмета отводится 30 часов в первом полугодии, из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

**4. Цель и задачи:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

## **5. Структура и содержание:**

**Введение.** 1 час

**Раздел 2.** Региональная характеристика мира (29 часов)

**Тема 1.** Зарубежная Европа (5 часов)

**Тема 2.** Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

**Тема 3.** Африка (4 часа)

**Тема 4.** Северная Америка (4 часа)

**Тема 5.** Латинская Америка (4 часа)

**Часть 3.** Глобальные проблемы человечества (5 часов)

## **6. Требования к результатам освоения курса.**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **7. Учебно-методический комплект:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 - 11 класса М., «Просвещение», 2014 г.

2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2014.

#### **8. Основные образовательные технологии:**

- КСО
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Решение творческих задач
- Развивающее обучение

### **Аннотация к рабочей программе «География»**

#### **11 класс**

#### **1. Рабочая программа составлена на основе:**

- Рабочие программы: География. 10 – 11 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.
- Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2014г.; Пояснительная записка.
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года
- - программа развития «Личность, развитие, успех»;
- - Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1».

#### **2. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля курс включён в учебный план, как предмет инвариантной части. Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения

географии на профильном уровне является «Введение в социально- экономическую географию». Этот блок является главным в классах социально- экономического профиля.

**3. Количество учебных часов по программе:**

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 105 часов за год (3 часа в неделю). В соответствии с учебным планом МАОУ «Ангарский лицей № 1» количество часов сокращено до 96 часов, 3 часа в неделю 15 учебных недель в первом полугодии и 17 – во втором.

**4. Цель и задачи:**

Главная цель – формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных территориях современного мира, о роли географии в их познании. Курс интегрирует знания о природе, населении, экономике, политике, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

**5. Структура и содержание:**

**Раздел 5.** Городские и сельские поселения (20 час)

**Раздел 6.** Мировое хозяйство (60 час)

**Раздел 7.** Устойчивое развитие (15 часов)

**6. Требования к результатам освоения курса.**

Объяснять значение понятий, терминов; определять географическое положение столиц, агломераций, мегалополисов;  
оценивать влияние городского населения на уровень развития страны, сформированность систем городского расселения;  
анализировать цены на землю и на аренду жилых помещений;  
проводить зонирование территории города;  
выявлять экологически опасные сектора жилой зоны;



называть географическую составляющую профессий: маркетолог, специалист по рекламе

Объяснять значение понятий; взаимосвязь процессов политического и экономического развития;

Называть географическую номенклатуру; модели размещения хозяйства и основных групп факторов;

Оценивать уровень социально-экономического развития страны; факторы размещения предприятий; экологические последствия экономического роста;

Анализировать статистические данные

Объяснять значение понятий;

Проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование; выбирать признаки районирования;

Называть различия между видами районирования; методы региональной политики и сферы его применения;

Оценивать качество деления и справедливость распределения доходов

**7. Учебно-методический комплект:**

География. 11 класс. Углублённый уровень: В.Н.Холина.- М.:Дрофа, 2014.

**8. Основные образовательные технологии:**

-КСО

-Проблемное обучение

-Информационно-коммуникационные технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Решение творческих задач

-Развивающее обучение