

Аннотация к рабочей программе «География»

8 класс

1. Рабочая программа составлена на основе:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-9 классы/ сост. С.В. Курчина . 2013 г.
- - программа развития «Личность, развитие, успех»;
- - Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Уровень сложности – базовый.

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

3. Количество учебных часов по программе:

68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

4. Цель и задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

5. Структура и содержание:

Тема 1. Введение. 2 часа

Тема 2. Пространства России. 7 часов

Природа и человек. 25 часов

Тема 3. Рельеф и недра России. 5 часов

Тема 4. Климат и климатические ресурсы. 5 часов

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. 4 часа

Тема 6. Почвы –национальное достояние страны. 4 часа

Тема 7. Природное районирование. 4 часа

Тема 8. Природно-хозяйственные зоны. 13 часов

Население России. 18 часов

6. Требования к результатам освоения курса.

Уметь использовать различные источники географической информации; показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.

Уметь читать тектоническую карту, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений;

Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; количество осадков, называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов климата и погоды;

Уметь показывать реки России на карте; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области;

Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв;

Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;

Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России.

Уметь анализировать статистические, графические материалы и картографические материалы, составлять таблицы на основании анализа карты, выявлять закономерности размещения населения в зависимости от природных и социальных условий, составлять прогноз изменения численности населения в регионах.

Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; закономерности распределения температуры воздуха, количество осадков в разных регионах России; влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; объяснять закономерности распределения внутренних вод по территории России; основные характеристики реки на конкретных примерах; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;

Знать особенности географического положения страны, размещение крупных форм рельефа; закономерности распределения суммарной солнечной радиации, температуры воздуха, осадков; крупнейшие реки, озёра, водохранилища;

Оценивать географическое положение страны, значение границ для связей с другими странами; значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи, давать оценку климатических особенностей России; давать оценку

климатических условий для обеспечения жизни людей; типы почв с точки зрения их хозяйственного значения; оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.

7. Учебно-методический комплект:

Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2009.
Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

8. Основные образовательные технологии:

- КСО
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Решение творческих задач
- Развивающее обучение

Аннотация к рабочей программе «География»

9 класс

9. Рабочая программа составлена на основе:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-9 классы/ сост. С.В. Курчина . 2013 г.
- - программа развития «Личность, развитие, успех»;
- - Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Уровень сложности – базовый.

10. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В IX классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

11. Количество учебных часов по программе:

68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

12. Цель и задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

13. Структура и содержание:

Введение. Государственная территория. Административно-территориальное устройство России. (6 ч.)

Раздел I. Хозяйство России (22 ч)

Раздел II. Районы России (34 ч)

Тема 1

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Тема 2

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Тема 3

РОССИЯ В МИРЕ

14. Требования к результатам освоения курса.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

15. Учебно-методический комплект:

Алексеев А. И., Низовцев В.А., География. Россия. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: – М.: Дрофа, 2009.

Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015.

16. Основные образовательные технологии:

-КСО

-Проблемное обучение

-Информационно-коммуникационные технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Решение творческих задач

-Развивающее обучение

Аннотация к рабочей программе «География Иркутской области»

8 -9 класс

1. Рабочая программа составлена на основе:

- программа курса «География Иркутской области» авторов Савченко Н.Д., Леонтьевой А.С., программа внесена в областной банк данных и рекомендована к использованию;
- программа развития «Личность, развитие, успех»;
- Учебный план МАОУ «Ангарский лицей № 1». Уровень сложности – базовый.

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс «География Иркутской области» включён в региональный план, на который отводится 34 часа.

3. Количество учебных часов по программе:

В 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов), в 9 классе «Экономическая география Иркутской области» (17 часов). В соответствии с учебным планом МАОУ «Ангарский лицей № 1» в первом полугодии 16 учебных недель и соответственно количество часов курса в 8 классе сокращается до 16.

4. Цель и задачи:

Цель курса «География Иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен пособием (Бояркин В.М.) , атласом «Иркутск и Иркутская область». Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

5. Структура и содержание:

Физическая география Иркутской области. 8 класс.

Введение (1 час)

Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час).

Тема 2: История исследования территории области (4 часа).

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа).

Тема 4: Рельеф (2 час).

Тема 5: Климат (2 часа).

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. (3 часа)

Тема 7: Почвы (1 час).

Тема 8: Растительность (1 час).

Тема 9: Животный мир (1 час).

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час).

Тема 11: Природа «малой родины» (2 часа).

Обобщающее повторение (1 час).

Экономическая география Иркутской области. 9 класс

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).

Тема 2: История освоения территории области (2 часа).

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).

Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).

6. Требования к результатам освоения курса.

1. Знать: особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.

2. Уметь: читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых; внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

3. Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

7. Учебно-методический комплект:

1. Бояркин В.М. География Иркутской области/В.М. Бояркин. – Иркутск; Вост-Сиб.кн.изд-во, 2007.

2. Иркутск и Иркутская область. Атлас, - М.; Федеральная служба Г и К России, 2015 г.

8. Основные образовательные технологии:

-КСО

-Проблемное обучение

-Информационно-коммуникационные технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Решение творческих задач

-Развивающее обучение