

Аннотация к рабочей программе по предмету “Информатика и ИКТ” 7 класс (уровень изучения предмета - базовый)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, программой по информатике и ИКТ 7-9 классы А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман, А. А. Гейн (базовый уровень), 2012 год.

Курс включён в учебный план как предмет инвариантной части.

Общее количество часов по плану: 36

Цель обучения:

приобретение обучающимися информационно-коммуникативной компетентности, которая опирается на овладение теоретическим ядром курса и практико-ориентированной частью, обеспечивающей человеку эффективное включение в информационные процессы и управление ими.

Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся системы базовых понятий информатики и представлений об информационных технологиях;
- 2) выработка у обучающихся умений применять полученные знания для решения жизненных задач;
- 3) развитие умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 4) воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; совершенствование навыков использования алгоритмических конструкций для построения алгоритмов;
- 6) развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа состоит из следующих разделов:

Введение в информатику (10 часов)

Информационные технологии (18 часов)

Алгоритмы и исполнители (8 часов)

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) и др.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) и др.

Предметные:

в сфере познавательной деятельности:

- 1) освоение основных понятий и методов информатики;
- 2) понимание предпосылок к автоматизации информационных процессов;
- 3) выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

4) и др.

в сфере ценностно – ориентационной деятельности:

- 1) понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента в развитии современной информационной цивилизации;
- 2) оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- 3) использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

4) и др.

в сфере коммуникативной деятельности:

- 1) знание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
- 2) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- 3) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

4) и др.

в сфере трудовой деятельности:

- 1) определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- 2) понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;
- 3) рациональное использование наиболее распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

4) и др.

в сфере эстетической деятельности:

- 1) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;
- 2) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- 1) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияние на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- 2) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Учебно-методический комплект:

- 1) А.Г.Гейн, Н.А.Юнерман, А.А.Гейн “Информатика. 7 класс”: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012;
- 2) А.Г. Гейн “Информатика. Методические рекомендации. 7 класс”. – Москва: Просвещение, 2012.

Основные образовательные технологии: проектная, личностно - ориентированного обучения, информационно - коммуникационные, игровая и тестинговая технологии.

Аннотация к рабочей программе по предмету “Информатика и ИКТ”

8 класс (уровень изучения предмета - базовый)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, программой по информатике и ИКТ 7-9 классы А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман, А. А. Гейн (базовый уровень), 2012 год.

Курс включён в учебный план как предмет инвариантной части.

Общее количество часов по плану: 32

Цель обучения:

приобретение обучающимися информационно-коммуникативной компетентности, которая опирается на овладение теоретическим ядром курса и практико-ориентированной частью, обеспечивающей человеку эффективное включение в информационные процессы и управление ими.

Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся системы базовых понятий информатики и представлений об информационных технологиях;
- 2) выработка у обучающихся умений применять полученные знания для решения жизненных задач;
- 3) овладение обучающимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности;
- 4) воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; совершенствование навыков использования алгоритмических конструкций для построения алгоритмов;
- 6) развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа состоит из следующих разделов:

Информация. Кодирование информации (6 часов)

Основы алгоритмизации и программирования (16 часов)

Технологии поиска и сохранения информации (10 часов)

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- 5) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- 6) креативность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 7) организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- 8) и др.

Метапредметные:

- 5) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 6) умение устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра), формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) и др.

Предметные:

в сфере познавательной деятельности:

- 5) умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- 6) построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- 7) выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно – телекоммуникационные системы, ресурсы Интернета и др.);

8) и др.

в сфере ценностно – ориентационной деятельности:

5) понимание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и представление о возможных путях их разрешения;

6) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

7) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

8) и др.

в сфере коммуникативной деятельности:

5) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

6) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

7) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

8) и др.

в сфере трудовой деятельности:

5) знакомство с основными средствами персонального компьютера, обеспечивающими взаимодействие с пользователем (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

6) умение тестировать используемое оборудование и стандартные программные средства; использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

7) выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

8) и др.

в сфере эстетической деятельности:

3) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;

4) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

3) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияние на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

4) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Учебно-методический комплект:

3) А.Г.Гейн, Н.А.Юнерман, А.А.Гейн “Информатика. 8 класс”: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012;

4) А.Г. Гейн “Информатика. Методические рекомендации. 8 класс”.– Москва: Просвещение, 2012.

Основные образовательные технологии: проектная, личностно - ориентированного обучения, информационно - коммуникационные, игровая и тестинговая технологии.

Аннотация к рабочей программе по предмету “Информатика и ИКТ”

9 класс (уровень изучения предмета - базовый)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, программой по информатике и ИКТ 7-9 классы А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман, А. А. Гейн (базовый уровень), 2012 год.

Курс включён в учебный план как предмет инвариантной части.

Общее количество часов по плану: 64

Цель обучения:

приобретение обучающимися информационно-коммуникативной компетентности, которая опирается на овладение теоретическим ядром курса и практико-ориентированной частью, обеспечивающей человеку эффективное включение в информационные процессы и управление ими.

Задачи обучения:

- 1) формирование представления о теоретических основах информатики, её терминологии и понятийном аппарате;
- 2) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из современных языков программирования;
- 4) воспитание информационной и алгоритмической культуры, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Программа состоит из следующих разделов:

Повторение. Стандартные приложения операционной системы (6 часов)

Обработка числовой информации (8 часов)

Переменные в алгоритмах и структуры данных (24 часа)

Хранение и поиск информации (15 часов)

Искусство построения моделей (11 часов)

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- 4) и др.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации;
- 5) и др.

Предметные:

в сфере познавательной деятельности:

- 1) умение использовать программные средства для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей;
- 2) составление алгоритмов решения задач в разных формах представления;
- 3) освоение языка программирования Pascal;
- 4) составление и чтение алгоритмов в графической форме;
- 5) отслеживание и тестирование программ;
- 6) и др.

в сфере ценностно – ориентационной деятельности:

- 9) оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- 10) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

11) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

12) и др.

в сфере коммуникативной деятельности:

9) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

10) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

11) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

12) и др.

в сфере трудовой деятельности:

9) умение тестировать используемое оборудование и стандартные программные средства; использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

10) выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

11) приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютерных технологий

12) и др.

в сфере эстетической деятельности:

5) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;

6) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

5) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияние на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

6) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Учебно-методический комплект:

5) А.Г.Гейн, Н.А.Юнерман, А.А.Гейн “Информатика. 9 класс”: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2008;

6) А.Г.Гейн, Н.А.Юнерман "Информатика и информационные технологии": задачник-практикум для 8-9 классов - Москва: Просвещение, 2008;

7) А.Г. Гейн “Информатика. Методические рекомендации. 9 класс”.– Москва: Просвещение, 2008.

Основные образовательные технологии: проектная, личностно - ориентированного обучения, информационно - коммуникационные, игровая и тестинговая технологии.

**Аннотация к рабочей программе по предмету “Компьютерная графика”
8-9 классы (уровень изучения предмета - базовый)**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, учебной программой “Компьютерная графика. Adobe Photoshop” под ред. Т. Б. Корнеевой. — Томск: НОУ «ВИРТ», ОЦ «Школьный университет», 2012 год.

Курс включён в учебный план как предмет вариативной части.

Общее количество часов по плану: 34

Цель обучения:

приобретение обучающимися информационно-коммуникативной компетентности, которая опирается на овладение теоретическим ядром курса и практико-ориентированной частью, обеспечивающей человеку эффективное включение в информационные процессы и управление ими.

Задачи обучения:

- 1) способствовать освоению базовых понятий и методов компьютерной графики, формированию и развитию представлений учащихся о способах создания и обработки графических изображений;
- 2) способствовать расширению представлений учащихся о популярных графических программах и сферах их применения, обеспечению глубокого понимания принципов построения и хранения изображений;
- 3) способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- 4) профориентация обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

Введение (1 час)

Теоретические основы компьютерной графики (11 часов)

Обработка растровой графики с помощью программы Adobe Photoshop (18 часов)

Подведение итогов курса (4 часа)

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- 1) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 2) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной информационно - коммуникативной деятельности;
- 5) и др.

Метапредметные:

- 1) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);
- 2) умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации и аргументации;
- 3) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- 4) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) и др.

Предметные:

в сфере познавательной деятельности:

- 1) овладение системой базовых знаний для создания и редактирования растрового изображения;
- 2) знакомство с видами компьютерной графики, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- 3) эффективное использование аппаратного и программного обеспечения компьютера при работе с растровой компьютерной графикой;
- 4) сформированность навыков работы с различными форматами графических файлов;
- 5) владение способами работы со средой Adobe Photoshop;
- 6) выработка навыков коллективной работы над совместным графическим проектом;
- 7) освоение типичных ситуаций по настройке персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику, и управлению ими;
- 8) и др.

в сфере ценностно – ориентационной деятельности:

- 13) оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- 14) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- 15) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, рос-

сийских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

16) и др.

в сфере коммуникативной деятельности:

13) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

14) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

15) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

16) и др.

в сфере трудовой деятельности:

13) понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;

14) знакомство с основными средствами персонального компьютера, обеспечивающими взаимодействие с пользователем (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

15) приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютерных технологий

16) и др.

в сфере эстетической деятельности:

7) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;

8) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

7) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияние на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

8) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Преподавание курса ориентировано на использование электронных образовательных ресурсов:

<https://photoshop-master.ru> – “Уроки Photoshop (статьи и видеоуроки)”;

<http://photoshoplessons.ru> - “Уроки Photoshop (пошаговые инструкции)”;

<http://photoshop.demiart.ru> – “Коллекция уроков и советов по рисованию в Photoshop”;

<http://zerolayer.ru/photoshoptutorials> - “Полезные советы по Photoshop ”;

<http://www.pixelbox.ru/blog/photoshop-tutorials> - “Видеоуроки по Photoshop ”;

<http://www.egraphic.ru/photoshop-tutorials> - “Photoshop - трюки”

Основные образовательные технологии: проектная, личностно - ориентированного обучения, информационно - коммуникационные, игровая и тестинговая технологии.

Аннотация к рабочей программе по предмету “Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal”

9 класс (уровень изучения предмета - базовый)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, авторской программой “Увлекательные уроки программирования. Pascal ” (автор: Л.А.Татарникова, 2012 год)

Курс включён в учебный план как предмет вариативной части.

Общее количество часов по плану: 64

Цель обучения:

сформированность понятия алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципов структурной алгоритмизации;

овладение базовыми понятиями теории алгоритмов;

освоение особенностей реализации алгоритмов в виде программ, написанных на языке программирования Pascal.

Задачи обучения:

- 1) познакомить с понятиями “алгоритм”, “язык программирования”;
- 2) научить составлять и читать блок-схемы;
- 3) сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Pascal;
- 4) изучить основные конструкции языка программирования Pascal;
- 5) научить работать с графическими средствами языка программирования Pascal;
- 6) научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ

Программа состоит из следующих разделов:

Основы алгоритмизации (6 часов)

Знакомство с Pascal (15 часов)

Основные алгоритмические конструкции (21 час)

Структурированные типы данных (20 часов)

Итоговая зачётная работа (2 часа)

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- 7) креативность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 8) организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- 9) и др.

Метапредметные:

- 6) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) ;
- 7) умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ, соблюдая этические и правовые нормы;
- 8) умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации;
- 10) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- 11) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 12) общее представление об идеях и о методах информатики как об универсальном средстве моделирования явлений и процессов;
- 13) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 14) и др.

Предметные:

в сфере познавательной деятельности:

- 9) умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации;
- 10) умение использовать программные средства для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей;
- 11) освоение языка программирования Pascal;
- 12) решение графических задач средствами языка программирования Pascal.
- 13) и др.

в сфере ценностно – ориентационной деятельности:

- 17) оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- 18) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

19) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

20) и др.

в сфере коммуникативной деятельности:

17) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

18) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

19) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

20) и др.

в сфере трудовой деятельности:

17) понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;

18) знакомство с основными средствами персонального компьютера, обеспечивающими взаимодействие с пользователем (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

19) приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютерных технологий

20) и др.

в сфере эстетической деятельности:

9) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;

10) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

9) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияние на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

10) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Преподавание курса ориентировано на использование электронных образовательных ресурсов:

<http://pascal.net.ru/> - “Всё о Паскале”;

www.intuit.ru – электронный учебник Андреева Т.А. “Программирование на языке Pascal”;

<http://klasspascal.narod.ru/one/instructia.htm> - Методические разработки по курсу информатики “Программирование на языке Паскаль”

Основные образовательные технологии: проектная, личностно - ориентированного обучения, информационно - коммуникационные, игровая и тестинговая технологии.