

Аннотация к рабочей программе «История России»

7 класс

1. Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ № 1089 от 05 марта 2004 г., авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2014г., комплексной программы развития МАОУ «Ангарский лицей № 1» «Личность. Развитие. Успех» на 2013-2018 г.г., учебного плана МАОУ «Ангарский лицей №1» на 2015-2016 учебный год.

За основу разработки использован учебно-методический комплект по истории России для 6–9 классов А.А. Данилова, Л.Г.Косулина.

Уровень сложности – *базовый*

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план, как предмет *инвариантной части*

Образовательная область «Общественные науки».

3. Количество учебных часов по программе: 40 часов в год; еженедельно 2 часа.

4. Цель и задачи

Цели обучения курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

5. Структура и содержание

Программа состоит из следующих разделов:

1. Введение – 1 час;
2. Россия на рубеже XVI — XVII веков – 4 часа;
3. Россия в XVII веке – 9 часов;
4. Россия в первой четверти XVIII века – 9 часов;
5. Россия в 1725-1762 годах – 5 часов;
6. Россия в 1762-1801 годах – 11 часов;
7. Итоговое повторение – 1 час.

6. Требования к результатам освоения курса

Прогнозируемый результат, ЗУНы

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные из нескольких источников, выявлять сходство и различие, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий, личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знания и умений в общении и социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.

7. Учебно-методический комплект:

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013г.

8. Основные образовательные технологии: проблемно – исследовательские, дифференцированного, развивающего, игрового обучения.

Аннотация к рабочей программе «Всеобщая история»

7 класс

1. Рабочая программа составлена на основе: на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ № 1089 от 05 марта 2004 г., авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы для 5-9 классов (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И Шевченко и др.), М.: «Просвещение», 2016 год, комплексной программы развития МАОУ «Ангарский лицей № 1» «Личность. Развитие. Успех» на 2013-2018 г.г., учебного плана МАОУ «Ангарский лицей №1» на 2015-2016 учебный год

За основу разработки использован учебно-методический комплект по Всеобщей истории для 5 –9 классов к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы.

Уровень сложности – *базовый*

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план, как предмет *инвариантной части*

Образовательная область «Общественные науки».

3. Количество учебных часов по программе: 28 часов в год; еженедельно 2 часа.

4. Цель и задачи

Цели обучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение значимости периода появления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации;
- формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ повышения общей культуры;
- формирование ключевых компетенций.

Задачи организации учебной деятельности:

формирование личности способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни; овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны; воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время; воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей данной эпохи; развитие способностей к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени; формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной действительности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

5. Структура и содержание

Программа состоит из следующих разделов:

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. – 13 час;
2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)– 4 часа;
- 3 Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов;

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»– 2 часа;

5. Итоговое повторение – 1 час.

6. Требования к результатам освоения курса

Прогнозируемый результат, ЗУНы

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные из нескольких источников, выявлять сходство и различие, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий, личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знания и умений в общении и социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности, в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

7. Учебно-методический комплект:

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени 1500-1800 гг.– М.: «Просвещение», 2013 г.

8. Основные образовательные технологии: проблемно – исследовательские, дифференцированного, развивающего, игрового обучения, развития критического мышления.

Аннотация к рабочей программе «История России»

8 класс

1. Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ № 1089 от 05 марта 2004 г., авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2014г., комплексной программы развития МАОУ «Ангарский лицей № 1» «Личность. Развитие. Успех» на 2013-2018 г.г., учебного плана МАОУ «Ангарский лицей №1» на 2015-2016 учебный год.

За основу разработки использован учебно-методический комплект по истории России для 6–9 классов А.А. Данилова, Л.Г.Косулина.

Уровень сложности – *базовый*

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план, как предмет *инвариантной части*

Образовательная область «Общественные науки».

3. Количество учебных часов по программе: 42 часа в год; еженедельно 2 часа.

4. Цель и задачи

Цели обучения курса «История России»:

- образование, развитие и воспитание личности школьника способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно, творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- базовая историческая подготовка и социализация учащихся.

Задачи организации учебной деятельности:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

5. Структура и содержание

Программа состоит из следующих разделов:

1. Введение – 1 час;
2. Россия в первой половине XIX века – 19 часов;
3. Россия во второй половине XIX века – 22 часа.

6. Требования к результатам освоения курса

Прогнозируемый результат, ЗУНы

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные из нескольких источников, выявлять сходство и различие, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий, личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знания и умений в общении и социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.

7. Учебно-методический комплект:

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.

8. Основные образовательные технологии: проблемно – исследовательские, дифференцированного, развивающего, игрового обучения, развития критического мышления.

Аннотация к рабочей программе «Всеобщая история»

8 класс

1. Рабочая программа составлена на основе: на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ № 1089 от 05 марта 2004 г., авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы для 5-9 классов (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И Шевченко и др.), М.: «Просвещение», 2016 год., комплексной программы развития МАОУ «Ангарский лицей № 1» «Личность. Развитие. Успех» на 2013-2018 г.г., учебного плана МАОУ «Ангарский лицей №1» на 2015-2016 учебный год

За основу разработки использован учебно-методический комплект по Всеобщей истории для 5 –9 классов к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы.

Уровень сложности – *базовый*

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план, как предмет *инвариантной части*

Образовательная область «Общественные науки».

3. Количество учебных часов по программе: 26 часов в год; еженедельно 2 часа.

4. Цель и задачи

Цели обучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение значимости периода появления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации;
- формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ повышения общей культуры;
- формирование ключевых компетенций.

Задачи организации учебной деятельности:

формирование личности способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни; овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны; воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время; воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей данной эпохи; развитие способностей к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени; формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной действительности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

5. Структура и содержание

Программа состоит из следующих разделов:

1. Введение – 1 час;
2. Становление индустриального общества в XIX веке – 7 часов;
3. Строительство новой Европы – 7 часов;
4. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 часов;
5. Две Америки – 1 час;
6. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 4 часа;
7. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. – 1 час.

6. Требования к результатам освоения курса

Прогнозируемый результат, ЗУНы

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные из нескольких источников, выявлять сходство и различие, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий, личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знания и умений в общении и социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности, в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

7. Учебно-методический комплект:

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2014 г.

8. Основные образовательные технологии: проблемно – исследовательские, дифференцированного, развивающего, игрового обучения, развития критического мышления.

Аннотация к рабочей программе «История»

9 класс

1. Рабочая программа составлена на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании авторских программ по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007, Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007.

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план, как предмет *инвариантной части*.

Образовательная область «Общественные дисциплины».

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 1,3 часа в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану в 9 классе и 0,7 часа по Новейшей истории

Для решения задач патриотического и гражданского образования программа дополнена за счет резервного времени темами, включающими региональный компонент. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Цель:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Учебно-методический комплект

1. Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011
3. О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику «России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.
4. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - М.; Просвещение, 2008
5. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. «Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. Новейшей истории- М.; Просвещение, 2011

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 50%

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории России ученик должен **знать/ понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников.
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- высказывание собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.