

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Программой развития учреждения «Личность. Развитие. Успех.», основной образовательной программой, Уставом учреждения.

1.2. Проектная форма учебной деятельности - есть система учебно-познавательных действий обучающихся под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

1.3. Проектная деятельность является ведущим видом деятельности и организуется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. Цели проектной деятельности – развитие познавательных мотивов, метапредметных компетенций и личностных качеств, становление индивидуальной образовательной траектории учащихся как в урочной так и внеурочной деятельности .

1.5. Формы организации проектной деятельности (проектов) зависят от: способа преобладающей деятельности, уровня интеграции, количества участников, продолжительности, формы организации учебного процесса, формулировки проектной задачи, характера управления проектом, включенности проектов в тематический план учебных курсов, характера контактов учащихся, использования средств обучения (См. Программу проектно-исследовательской деятельности).

2. Механизмы организации проектной деятельности

2.1 . Выбор темы проекта.

2.1.1. Тема проектной работы, форма проекта, направленность и руководитель проекта определяются автором проекта или творческой группой самостоятельно. Совместно с руководителем проекта в процессе общего обсуждения и в последующем тема проекта может быть скорректирована.

2.1.2. Тема проекта согласовывается с руководителем проекта.

2.1.3. После согласования темы проектов фиксируются на предметных кафедрах и заносятся в базу данных по проектной деятельности.

3. Требования к содержанию проектной работы

3.1. Проекты должны быть направлены на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества или истории человечества и могут носить прикладной характер.

3.2. Проект может быть индивидуальным или коллективно разработанным.

3.3. Разработанный проект при появлении новых аспектов этой проблемы может быть рассмотрен на другом уровне сложности.

3.4. Проектная деятельность включает:

- сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме;

- формулирование целей и задач;

- выдвижение гипотезы, демонстрирующей авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование;

- самостоятельное исследование.

3.5. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной определенной сфере человеческой деятельности.

4. Требования к оформлению проектной работы

4.1.. Проектная работа должна быть представлена в электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

4.2. Структура проектной работы:

- титульный лист с указанием темы проекта, авторов и руководителя;
- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- обоснование актуальности, определение цели и задач исследования;
- описание гипотезы новизны и методов исследования;
- результаты исследования. Выводы;
- библиографический список;
- приложение: перечень всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов

5. Публичная защита проектной работы

5.1. Публичная защита проекта проводится самим автором (в случае, если работа индивидуальная) или творческой группой в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версии.

5.2. Перед началом публичной защиты проекта в жюри предоставляется один письменный экземпляр проекта, оформленный в соответствии с установленными нормами.

5.3. Перед публичной защитой ее участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

5.4. Содержание и композиция публичной защиты проекта:

- обоснование выбранной темы - ее актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работы, должны ответить на вопросы жюри.

5.5. В ходе публичной защиты проекта возможно использование различного рода дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программ, аннотаций, рекомендательных и пояснительных записок и т.д.).

5.6. Для участия проекта в конкурсных мероприятиях внелицейского уровня руководителем проекта организуется оформление сопровождающей проектной документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

В соответствии с принятой в учреждении системой оценки качества образования выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности выполнения проекта обучающимся.

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

	находить пути её решения; приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свободном владении логическими операциями, навыками критического мышления, умении самостоятельно мыслить; приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Понимание содержания выполненной работы. Отсутствие грубых ошибок.	Свободное владение предметом проектной деятельности. Отсутствие ошибок.
Регулятивные действия	Владение навыками определения темы и планирования работы. Завершённость проекта. Эпизодичность контроля со стороны руководителя. Проявление отдельных элементов самооценки и самоконтроля обучающегося.	Владение полным циклом проектирования. Самостоятельное осуществление контроля и коррекции.
Коммуникация	Владение навыками презентации: последовательное изложение материала, возможно чтение с листа. Умение отвечать на вопросы.	Владение навыками презентации: текст структурирован, логичен, последователен. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.