

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования

Введение стандартов нового поколения и связанная с ними модернизация в системе образования определяют направления изменений в содержании психолого-педагогического сопровождения, а именно необходимости разработки механизмов измерения метапредметных и личностных компетенций.

В программе рассматривается модель деятельности педагога-психолога, сопровождающего обучающихся лица в условиях переходного периода: штатного режима в рамках ФК ГОС-2004 и пилотного внедрения стандартов нового поколения.

Цель - обеспечение психолого- педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на всех уровнях основного общего образования.

Задачи

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения.
2. Построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФК ГОС.
3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

Приоритетные направления и содержание психологического сопровождения

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния обучающихся, которые

должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. .

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ОГЭ.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами). При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентации.

- **Вновь поступающие учащиеся (бкласс)**

- **Основные задачи сопровождения:**

- ✓ Отслеживание работоспособности, интеллектуальных способностей универсальных учебных действий у шестиклассников, поступающих в лицей.
- ✓ Оказание психологической помощи учащимся и их родителям при поступлении в лицей.

- **Обучающиеся подготовительного отделения 7-9 классов**

- **Основные задачи сопровождения:**

- ✓ Создание условий для реализации возрастных и индивидуально – психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.
- ✓ Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- ✓ Отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов.

Ожидаемые результаты у обучающихся:

- комфортность самочувствия в лицее;
- позитивная динамика в освоении программы;

- повышение качественной успеваемости;
- навыки саморегуляции;
- умение анализировать деятельность;
- появление интереса к профессиональным учебным заведениям, более конкретный интерес профессиям;
- преобладание позитивного характера взаимоотношений с окружающими.
- умение делать осознанный выбор.

Работа с родителями

Основные задачи сопровождения:

- Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
- Включение родителей в процесс решения образовательных задач в отношении ребёнка и класса в целом.

Виды деятельности:

- Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания, психологического развития их детей.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков.
- Консультирование родителей совместно с детьми по профориентационной диагностике.

Информирование и просвещение родителей.

- Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Работа с педагогическим коллективом.

Задачи (в отношении педагогов-предметников):

- Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития лицеистов.
Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
- Активизация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.
- Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Задачи (в отношении классных руководителей):

1. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.

Виды деятельности

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
2. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
3. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
4. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.
5. Психолого-педагогическая диагностика.

Работа с администрацией

Задачи

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой развития лицея.
2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

Виды деятельности

1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога.
2. Информирование администрации по психологическим вопросам.
3. Совместное планирование.

Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения.

Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Критерии эффективности:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения