

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 7 класс

1. Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для общеобразовательных учреждений 5-9 классов. (МО РФ. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Авторы: Л.В. Киберева. «Русское слово» М.2012.)

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включён в учебный план как предмет инвариантной части.

3. Количество учебных часов по программе:

Обучение русскому языку в 7 классе осуществляется с опорой на учебник Е.А. Быстровой «Русский язык 7 класс» (Москва, «Русское слово», 2013 год) и предусматривает 136 часов в объёме 4 часа в неделю.

4. Цель и задачи:

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

5. Структура и содержание

1 раздел. Речь. Речевая деятельность.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста.
Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.
Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средство связи предложений и частей текста.
Чтение как вид деятельности.
Функциональные стили: научный, публицистический, их особенность

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

2 раздел. Система языка.

Морфология. Орфография.

Наречие. Причастие. Деепричастие.
Служебные части речи.
Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

3 раздел. Русская культура в языке и речи

Русский речевой этикет, его особенности, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.
Пословицы и поговорки народов России.
Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными.

6. Требования к результатам освоения курса Результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень»

Личностные результаты освоения учащимися основной школы программы по русскому языку:

- понимание роли и места русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;
- осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;
- сознательное отношение к русскому языку как к духовной ценности русского языка; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа;
- осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного состава и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;
- способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной школы программы по русскому языку:

- адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;
- способность вычленять в процессе слушания главную мысль или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- умение воспроизводить прослушанную информацию с различной степенью свернутости;
- способность пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;
- адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;
- способность ориентироваться в структуре читаемого текста, делить текст на части, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст;
- способность осуществлять информационную переработку текста: составлять план и конспект;
- способность осуществлять поиск информации различными способами; способность осуществлять сбор, обработку, анализ, организацию информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации;
- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения;
- способность составлять некоторые виды деловых бумаг; готовность к межличностному и межкультурному общению с соблюдением норм речевого поведения;

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по русскому языку:

- понимание роли и места русского языка в образовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка;
- освоение базовых понятий по предмету «Русский язык»;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и сопоставления с родным;
- овладение самим языком, его словарным составом и грамматическим строем;
- усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике;
- осуществление различных видов анализа слова;
- точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике;
- работа с разными видами лингвистических словарей, в том числе двуязычными;
- владение навыками чтения и понимания текстов разных стилей и жанров;
- умение пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- владение этикетными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- владение навыками создания текстов, различных по типу и стилю;

- умение осуществлять перевод на русский язык небольших отрывков из произведений литературы или газетной статьи;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;

Речевая деятельность:

Умения:

в аудировании:

- понимать речь учителя и дикторский текст;
- выделять основную информацию в тексте;
- определять на слух типы и стили речи;

в чтении:

- читать тексты, соблюдая орфоэпические нормы (темп, паузы, логическое ударение, интонацию);
- анализировать прочитанный текст: определять тип, стиль текста, расчленять его на смысловые части; указывать способы связи между предложениями и их частями;

в говорении:

- вести диалог-беседу и диалог - расспрос, используя реплики переспроса, сомнения, согласия, отрицания, удовлетворения, одобрения;

в письменной речи:

- подробно и сжато излагать содержание прочитанных текстов описательного и повествовательного характера, рассуждения
- составлять сочинение в учебно – научном, официально-деловом, публицистическом стилях.

7.Учебно-методический комплект:

Обучение русскому языку в 7 классе осуществляется с опорой на учебник Е.А.Быстровой «Русский язык 7 класс» (Москва, «Русское слово», 2013год)

8.Основные образовательные технологии:

Технология уровневой дифференциации; технология проблемного обучения, технология критического мышления, коллективный способ обучения

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 8 класс

1. Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой курса «Русский язык» для 5-9 классов Л.В. Кибиревой, М. «Русское слово», 2012год

Уровень сложности – **базовый**

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план как предмет инвариантной части.

Образовательная область «**Филология**»

3. Количество учебных часов по программе: 102 часа в объеме 3 часа в неделю

4. Цели и задачи курса:

Цели:• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- освоение универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, регулятивных.

5. Структура и содержание:

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (2 ч)

Раздел 2. Речь (22 ч)

Раздел 3. Систематизация изученного в 5 –7 классах (6 ч)

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (18 ч)

Раздел 5. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (8 ч)

Раздел 6. Односоставное предложение (11 ч)

Раздел 7. Простое осложненное предложение (31 ч)

Раздел 8 .Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса (4 часа)

6.Требования к результатам освоения курса:

Прогнозируемый результат:

Личностными результатами освоения обучающимися программы 8 класса являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы 8 класса по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с текстом, с различными источниками информации;
 - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки;
- 3) подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися программы 8 класса по русскому языку являются:

Знания:

Определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

Умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинения-описания, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов разных частей речи;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

7. Учебно - методический комплект:

Обучение русскому языку в 8 классе осуществляется с опорой на учебник «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией академика РАО Е.А. Быстровой

8. Основные образовательные технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Аннотация к рабочей программе «Русская словесность» 8 класс

1. Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой курса «Русская словесность. От слова к словесности» для 5-9 классов Р.И. Альбетковой М., «Дрофа» 2009.

Уровень сложности – базовый

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Курс включен в учебный план как предмет **вариативной** части.

Образовательная область «Филология».

3. Количество учебных часов по программе: 34 часа в год, еженедельно 1ч. в неделю.

4. Цели и задачи курса:

Цель программы:

*научить детей рассматривать язык как материал словесности и произведения как явления искусства слова, составить единое целое традиционных школьных предметов – русского языка и литературы.

*возродить интерес к чтению;

*обогатить знание учащихся о возможностях русского языка;

*познать законы употребления различных стилей литературного языка;

*помочь осознать красоту родного языка, его возможности в выражении собственных мыслей и чувств;

*активно использовать богатство языка в собственной речи;

*воспитывать речевую культуру.

Задачи программы:

*помочь учащимся познать законы употребления языка, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных родов и видов,

*сформировать у учащихся восприятие произведения как единого целостного явления искусства слова,

*способствовать обучению употребления родного языка в письменной речи, *открыть эстетическую роль языка; обучить выразительному чтению;

*формировать читательское умение – понимать содержательность художественной формы;

*развивать творческий потенциал учащихся.

5. Структура и содержание:

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Материал словесности. Средства языка художественной словесности (7 часов)

Раздел 2. «Словесные средства выражения комического (5 часов)

Раздел 3. Качество текста и художественность произведения (4 часа)

Раздел 4. Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении (7 часов)

Раздел 5. Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении (4 часа)

Раздел 6. Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении (4 часа)

Раздел 7. Взаимосвязи произведений словесности (3 часа)

6. Требования к результатам освоения курса:

Прогнозируемый результат:

Метапредметные результаты:

*освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),

- *способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности
- *организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты:

- *освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- *развитие представления о том, что такое автор, рассказчик, разновидности авторского
- *развитие умения самостоятельно различать автора, рассказчика и героя в эпическом произведении, видеть авторское отношение к изображаемому, выраженное средствами языка, умения понимать значение средств языкового выражения содержания в произведениях всех родов.
- *освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- *воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Обучающиеся должны усвоить:

- * значение изобразительных средств синтаксиса, употребление различных типов предложений, употребление поэтических фигур: антитезы, оксюморона, инверсии, анафоры, эпифоры, рефрена, повтора, умолчания, эллипсиса;
- *сущность комического, как развить чувство юмора;
- *своеобразие языка эпического произведения; описание, повествование, рассуждение, понятие литературный герой, сюжет, композиция, автор, рассказчик;
- *значения средств языкового выражения содержания при чтении лирического, эпического и драматического произведения;
- *идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора.

Обучающиеся должны уметь

- *видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения,
- *понимать значение лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности;
- * выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски;
- *видеть авторский идеал в сатирическом и юмористическом произведениях,
- * использовать языковые средства комического изображения в собственных сочинениях;
- *оценить качество текста: его правильность, точность, стройность композиции, соответствие стиля цели высказывания,
- *различать удачные и неудачные выражения, редактировать и совершенствовать текст, видеть своеобразие художественного текста, его достоинства и недостатки;
- *понять авторскую мысль, учитывая все средства ее выражения в эпическом произведении; различать героя, рассказчика и автора, видеть разные виды авторского повествования и способы передачи речи героя,
- *понять идею драматического произведения и передать ее в чтении по ролям и в режиссерском решении сцены.

- *создавать собственные эпические и драматическое произведение с использованием различных способов выражения идеи,
- *писать сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии драматического произведения
- *писать сочинение — анализ отдельного стихотворения.

7. Учебно – методический комплект:

Учебник– Альбеткова Р.И. «Русская словесность», М., «Дрофа», 2009 г.

8. Основные образовательные технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

9 класс

1. Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Русский язык» 5 – 9 классы \ автор-составитель Л.В. Кибирева.- М.: ООО «Русское слово» 2012, к УМК по русскому языку под редакцией академика РАО Е.А. Быстровой.

Уровень сложности – *базовый*

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план как предмет *инвариантной части*

Образовательная область «Филология».

3. Количество учебных часов по программе: 68 часов в год, еженедельно **2 часа**.

4. Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования содержание обучения русскому языку предполагает реализацию **компетентного, лично ориентированного, деятельностного** подходов, которые определяют основные **задачи** обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение *коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций*;
- освоение универсальных учебных действий: *коммуникативных, познавательных, регулятивных*.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила речевого этикета и др.

Познавательные универсальные учебные действия включают умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

Регулятивные универсальные учебные действия включают умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Таким образом, русский язык как учебный предмет обеспечивает **общекультурный уровень человека**.

5. Структура и содержание

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Введение (2 ч.) Язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Речь (13ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного в 5-8 классах (4ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (5 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (18ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (4 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Способы передачи чужой речи. (7 ч)

Способы передачи чужой речи : прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывания.

Раздел 10. Обобщение и систематизация изученного за курс 9 класса (6ч)

6. Требования к результатам освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися программы 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы 9 класса по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы 9 класса по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7. Учебно-методический комплект:

«Русский язык» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией академика РАО Е.А. Быстровой. М., «Русское слово» 2014. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

8. Основные образовательные технологии:

- ✓ технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в группах и парах постоянного и сменного состава)
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

✓ технология проблемного обучения
Аннотация к рабочей программе «Русский язык»
9 класс

1. Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений «Русская словесность. От слова к словесности. 5-9» М., «Дрофа» 2009. Автор программы: Альбеткова Р.И.

Уровень сложности – **базовый**

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Курс включен в учебный план как предмет **вариативной** части.

Образовательная область **«Филология»**.

3. Количество учебных часов по программе: 34 часа в год, еженедельно 1ч. в неделю.

4. Цели и задачи курса:

цели: помочь ученику овладеть родным языком для дальнейшего усвоения духовного опыта человечества.

Словесность решает следующие **задачи:**

1. На уроках словесности ученик изучает законы употребления языка, лексико-фразеологические, грамматические и фонетические элементы языка, а также сложившиеся и устоявшиеся виды и способы их соединения, которые выступают как материал, из которого создается произведение словесности.
2. Рассматривая жанрово-родовую специфику художественного произведения, ученик овладевает умением самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань, учится осмысливать все компоненты содержания и формы в их взаимосвязи и воспринимать произведение как целостное явление искусства слова.
3. Уроки словесности помогают постичь законы словотворчества, пробуждают чувство любви к родному языку.
4. На уроках словесности дети учатся использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учатся *творческому употреблению родного языка*.

5. Структура и содержание:

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Средства художественной изобразительности (8 часов).

Раздел 2. Жизненный факт и поэтическое слово (6 часов)

Раздел 3. Принципы изображения действительности и поэтическое слово (8 часов).

Раздел 4. Художественный образ (6 часов)

Раздел 5. Произведение словесности в истории культуры (6 часов).

6. Требования к результатам освоения курса:

Прогнозируемый результат:

В результате изучения «Русская словесность. От слова к словесности» ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения .
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

7. Учебно – методический комплект:

Учебник– Альбеткова Р.И. «Русская словесность», М., «Дрофа», 2009 г.

8. Основные образовательные технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)