

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АНГАРСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ «Ангарский лицей №1»
Протокол № _____
от __.__.2015г.

«Утверждаю»
_____ Н.Н.Белоус
Директор
МАОУ «Ангарский лицей №1»
Приказ № _____ от __.__.2015г.

Программа
духовно-нравственного развития
и воспитания личности
«СТУПЕНИ»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ангарский лицей №1»
на уровне среднего общего образования
на 2015-2019 гг.

г. Ангарск, 2015 г.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности «СТУПЕНИ» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №1» на уровне среднего общего (полного) образования на 2015-2019 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ «Ангарский лицей №1», основной образовательной программой учреждения и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования учитывает цель Программы развития МАОУ «Ангарский лицей №1» – формирование и развитие выпускника лицея - личности с ярко выраженными конкурентными преимуществами (высоким уровнем образования, позволяющем выдерживать конкуренцию при поступлении в престижные ВУЗы России; личностными качествами – мотивацией на успех, умением принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, вести переговоры и договариваться, терпимостью к недостаткам и неадекватным проявлениям, мобильностью и гибкостью, харизматичностью); признающей общечеловеческие ценности - Жизнь. Здоровье. Семья. Отечество (приоритет ценностей был определен в ходе анкетирования всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов лицея), способной стать успешной в условиях инновационного развития России.

Программа осуществляет принцип преемственности с Программой духовно-нравственного развития и воспитания личности «СТУПЕНИ» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №1» на уровне основного общего образования.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются

принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность лица, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – Социальное проектирование учащихся третьей уровне обучения как ведущая форма социализации старшеклассников.

Восьмой раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Девятый раздел - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия лица с родителями обучающихся.

Десятый раздел - Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Одиннадцатый раздел - Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения на уровне среднего общего образования.

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный (2015-2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2016-2018 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2018-2019 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных

ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного лица:**

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – эффективное становление социально активной личности, готовой к самоопределению, самоорганизации и самореализации в условиях инновационного развития России на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- принятие обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- демонстрация культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация способности к духовному развитию, творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- реализация способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- реализация творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- принятие нравственного смысла учения;
- демонстрация способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- реализация способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- твердые знания основ российской гражданской идентичности;
- реализация веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие у обучающихся навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- принятие обучающимися гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- развитие отношения к семье как к основе российского общества;
- развитие у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знания у обучающегося о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника лицея.**

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции, соответствующие образовательному стандарту школы третьей уровне, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Базовые ценности для отбора содержания воспитания обучающихся МАОУ «Ангарский лицей №1» определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией воспитания детей Иркутской области, педагогической концепцией образования детей и молодежи Ангарского городского округа «Сибирский характер как ценность», в соответствии с особенностями развития школьников в регионе.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовыми ценностями в воспитании обучающихся МАОУ «Ангарский лицей №1» определены:

- **ЧЕЛОВЕК** (*жизнь и здоровье* - физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **ЗНАНИЕ** (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- **НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА** — честность, порядочность, сопереживание, трудолюбие, бескорыстие.
- **ОТЕЧЕСТВО** (*гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; **гражданская идентичность** - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство).

- **ПРИРОДА** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся лица в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание познания самого себя, осмысления сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и в самовоспитании;
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся среднего общего образования.

1. Воспитание познания самого себя, осмысления сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и в самовоспитании.

- этико-психологические основы развития личности обучающегося;
- представления о природе с её всеми проявлениями жизни;
- ценностное отношение к физическому, душевному, психологическому, нравственному личному здоровью, здоровью близких людей и общества в целом;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважение к нормам коллективной жизни;

- устойчивая потребность к самопознанию;
- активная жизненная позиция.

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- устойчивые представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- устойчивые представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- принятие важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- устойчивые представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- устойчивые представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- устойчивые представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- устойчивые представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- устойчивые навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- устойчивые представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- устойчивые представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- устойчивые представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- устойчивые представления о правах и обязанностях гражданина России;
- активная гражданская позиция к общественным явлениям;
- ценностное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения и культуре;
- знание важнейших событий истории России и ее народов, имен национальных героев;
- активная гражданская позиция к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- активное участие в делах класса, лица, семьи, города Ангарска;
- любовь к лицу, своему городу, малой родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки.

5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- устойчивые представления о базовых национальных российских ценностях;
- устойчивые представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- устойчивые представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- поддержка дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- устойчивые представления о душевной и физической красоте человека;
- устойчивые представления об эстетических идеалах; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ценностное отношение к чтению, произведениям искусства;

- активные занятия художественным творчеством.

В основе нравственного уклада жизнедеятельности лица лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизнедеятельности лица. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающихся.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы лица.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни лица. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен подросток посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося основной школы.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростков. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада лицейской жизни.

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации в нашей программе – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Россия нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей России, в которой они - хозяева жизни. Мечта о великой России - знамя нации, а люди, борющиеся за эту мечту и добивающиеся успеха - гордость нации и образец для подражания.

Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины социальной успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в лицее должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах, развитие которых способствует достижению социальной успешности. Именно поэтому Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ «Ангарский лицей №1» призвана обеспечить образовательную среду, которая бы способствовала воспитанию социальной успешности лицеистов.

Социальную успешность мы понимаем как наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем.

Основные принципы и идеи в реализации программы

Принципы:

- **гуманизма** к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности;
- **духовности**, проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентации, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- **демократизма**, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях

демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника;

- **патриотизма**, предполагающего формирование национального сознания у учащихся как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
- **конкурентоспособности**, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизирующегося общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- **толерантности** (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
- **индивидуализации**, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность;
- **вариативности**, включающей многообразие различных технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

Основополагающие идеи:

- Каждый человек талантлив!
- Каждый имеет право голоса!
- Каждый должен заниматься своим делом!
- Развитие личности учащегося приоритетно.
- Сотрудничество – основа совместной деятельности взрослых и детей.
- Учащиеся определяют лицо лица, поэтому необходима специально организованная работа с ними.

- Ведущим видом деятельности учащихся является творчество и общение.
- Учащиеся на определенной стадии развития ученического самоуправления становятся ядром лицейского коллектива, образцами нового типа отношений и сотрудничества, духа творчества и нравственных идеалов, распространителями своего опыта в лицейской среде.

В воспитании могут быть использованы личностно-ориентированные технологии, гарантирующие получение результата:

- Технология КТД (коллективные творческие дела).
- Технология СПТ (социально-психологический тренинг).
- Технология ОДиСРИ (организационно-деятельностные, сюжетно-ролевые игры).

Педагогический замысел заключается в успешности обучающихся, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность – необходимое условие психологического благополучия обучающихся, основа их здоровья;
- успешность – развитие духовно- нравственной личности;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- успешность – включение в творческую деятельность;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями.

5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **БЛОКА ВОСПИТАНИЯ**:

«Я и мой мир»	
Цель	Воспитание познания самого себя, осмысления сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и в самовоспитании
Задачи	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; Развивать социально ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
Пути реализации и	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение. • Тематические классные часы.

ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги нравственного самосовершенствования. • Встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда. • Акции милосердия (сотрудничество с социально-реабилитационными учреждениями, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)
Предполагаемый результат деятельности	<p>Принятие обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p>

«Моё здоровье»		
Цель	Совершенствование условий для здоровьесберегающей среды лица и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. принятие идеологии и культуры здоровья среди субъектов образовательного процесса; 2. организация оптимальной лицейской среды, ее санитарно – гигиенической инфраструктуры, эстетических и психологических особенностей, сохранение благоприятного психологического микроклимата в лицее; 3. выделение в содержании образования ценностного компонента (информация по проблемам здоровья, ориентированная на повышение понимания учащимися принципиальных основ здоровья и нацеленная на изменение поведения с ориентацией на здоровье); 4. ориентация в создании и использовании образовательных программ и методов на формирование и развитие активной и конструктивной жизненной позиции; 5. создание системы физкультурно – оздоровительной работы, направленной на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; 6. учет динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся лица, 7. активность и социальная ответственность лица в социокультурном окружении, работа с родителями в направлении здоровьесбережения. 	
пути реализации и ключевые дела	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Оснащение и ремонт инфраструктуры для оздоровительной деятельности.</td> <td style="width: 50%;">Приобретение оборудования для спортивного зала,</td> </tr> </table>	Оснащение и ремонт инфраструктуры для оздоровительной деятельности.
Оснащение и ремонт инфраструктуры для оздоровительной деятельности.	Приобретение оборудования для спортивного зала,	

		столовой, медкабинета.
	Обеспечение мер по соблюдению санитарного режима в лицее и контроль выполнения санитарных норм.	
	Организация УВП в соответствии с требованиями СанПиНа.	
	Выявление учащихся группы риска и больных ребят.	Регулярное проведение профилактических медосмотров учащихся.
	Профилактика заболеваемости обучающихся.	Вакцинация учащихся согласно плану прививок.
	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	паспорт здоровья, социальный паспорт группы
	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся.	тестирование, анкетирование
	Обеспечение переподготовки педкадров по вопросам валеологизации учебного процесса.	курсы повышения квалификации
	Рациональная организация УП с учетом психофизиологических закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся	результаты психодиагностики
	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	тестирование, анкетирование
	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды лицея	анкетирование субъектов образовательного процесса
	Работа по организации горячим питанием учащихся. Организация питания детей из малообеспеченных семей.	Организация питания детей
	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья	организация урочной и внеурочной деятельности.
	Использование образовательных программ по формированию ценности здоровья и ЗОЖ	организация урочной и внеурочной деятельности
	Организация научно-	НПК

	исследовательской деятельности по вопросам здоровья и ЗОЖ	
	Применение в образовательном процессе малых форм физического воспитания	Физкультурные паузы во время уроков, часы здоровья
	Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	Регулярное проведение Дней здоровья, тематических декад безопасности, спортивных соревнований
	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья	Создание рубрики «Здоровье лицеиста» на сайте, публикации в лицейской газете, буклеты, листовки, конкурс плакатов
	Формирование методической базы по ЗОЖ	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье», родительских собраний, семинаров, инновационных здоровьесберегающих технологий.
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.		
	Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, выставок, индивидуальных консультаций, посвященных проблемам питания, режима дня, гигиеническое воспитание, профилактика вредных привычек. Проведение «Недели Семьи».
	Повышение компетентности родителей по вопросам психологического здоровья	Проведение обучающих семинаров по темам: «Возрастные особенности подростков», «Адаптация

		учащихся к новым условиям обучения»
	Повышение психологической компетентности родителей по регулированию семейных отношений.	Проведение индивидуальных консультаций, тренингов
	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.	анкетирование
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
	Мониторинг здоровья педагогов	Проведение профмедосмотров педагогов
	Профилактика заболеваемости педагогов	Вакцинация педагогов (по желанию)
	Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов.	Курсы повышения квалификации педагогов по ЗОЖ.
	Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам психологического здоровья	Организация и проведение психологических семинаров, тренингов по обучению навыкам общения, личностного роста, сопротивляемости и выходу из стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания
	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий для педагогов	Создание комнаты «Психологической разгрузки». Организация оздоровительного отдыха учителей, поездки, походы, посещение бассейна.
Предполагаемый результат деятельности	Принятие обучающимися важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте	

«Знание – сила»

Цель	Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; 2. формирование осознания <ul style="list-style-type: none"> - нравственных основ образования; - важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; 3. воспитание умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 4. воспитание готовности обучающихся к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); 5. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
Пути реализации и ключевые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности: «Погружения в эпохи», урок-лекция, конференция, семинар, урок-путешествие, урок творчества, круглые столы, уроки исследования. 2. Создание для учащегося ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности:

- Авансирование успешного результата;
 - Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности;
 - Внесение мотива;
 - Персональная исключительность;
 - Мобилизация активности или педагогическое внушение;
 - Высокая оценка детали.
3. Выражение высокой оценки деятельности учащихся, подчеркивание потенциала учащегося и система сопутствующих форм работы:
- стендовой презентации успехов и достижений лицеистов,
 - ежегодном награждении в номинации «Учебные достижения» в конкурсе «Честь и достоинство лица»,
 - поощрении похвальными грамотами учащихся и благодарственными письмами их родителей за успехи в учёбе.
4. Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения:
- подготовка и проведение Регионального фестиваля «Планета Интеллект», научно-практических проектов, вечеров;
 - проведение познавательных экскурсий;
 - участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для кабинетов лица, проведение познавательных игр;
 - участие в экскурсиях на предприятия города, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
 - знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
 - участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных организаций;
 - приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания

	<p>игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности), занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • творческая и критическая работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни лицея. Многогранно развитая личность, интеллектуальная, творческая, динамичная, способная к эффективной адаптации к меняющимся условиям современной жизни и выстраиванию гармоничных отношений с окружающими.

«Азбука нравственности»	
Цель	формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутренней этической нормированности в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации личности, проявляющей активную гражданскую позицию.

	<p>3. Воспитание активной гражданской позиции в различных ситуациях, противостояния безнравственным и противоправным поступкам людей.</p> <p>4. Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, лица, родины для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.</p> <p>5. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.</p> <p>6. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.</p>
<p>Пути реализации и ключевые дела</p>	<p>Приоритетные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Патриотизм – гордость своей Родиной, ее историей, достижениями, любовь и уважение к малой Родине. · Социальная солидарность – толерантность к представителям других национальностей и конфессий, самоуважение, уважение чести и достоинства других людей. · Гражданственность – формирование правового сознания, уважение к родному языку, культуре и истории страны. · Семья – формирование семейных ценностей. · Труд и творчество – креативность мышления, творчество, уважение к результатам своего и чужого труда. · Природа и искусство – развитие эмоционально-чувственного восприятия. <p>Воспитание учащихся лица осуществляется через освоение ими следующих социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я – член семьи; • Я – лицеист; • Я – житель Ангарска; • Я – гражданин России. <p>«Я – член семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение «Недели семьи» на уровне КТД; - тематические классные часы; - творческие мероприятия: театрализованный конкурс военной песни, «Фестиваль народов Сибири»; - презентации классных коллективов; - субботники по благоустройству территории микрорайона рядом с лицеем; - мероприятия, популяризирующие народные обряды и традиции; - сбор материалов о родителях, родственниках, знакомых,

	<p>окончивших лицей.</p> <p>Все мероприятия проходят при активном участии родителей.</p> <p>«Я – лицеист»</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Первый звонок», «День лицея», «Хочу сказать «Спасибо»! • Общелицейские мероприятия, посвященные самому знаменитому лицеисту А.С. Пушкину: «День памяти Пушкину» • Общелицейские традиционные конкурсы «Лицеист года», «Мисс лицея», «Джентльмен лицея», «Лицейский подиум» • Выставки творческих работ обучающихся • Профильные практики • Классные часы, часы общения, библиотечные уроки; • Издание творческих сборников учащихся. <p>2. Развитие ученического самоуправления:</p> <p>Государственно-общественная модель управления, созданная в лицее, предполагает активное участие старшеклассников в управлении лицеем. Участвуя в работе органов ученического самоуправления, подростки учатся обсуждать внутрилицейские проблемы, принимать решения, реализовывать их. Деловые игры помогают учащимся освоить те роли, которые они в ближайшем будущем будут осуществлять в реальной жизни. Учащиеся лицея активно участвуют в предвыборных кампаниях различного уровня. Старшеклассники проводят акции, где выражают свое отношение к переменам, происходящим в стране, рассказывают о том, как они представляют ее будущее.</p> <p>«Я – житель Ангарска»</p> <p>1. Природоохранная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы естественнонаучного цикла формируют у лицеистов целостное представление о своей Родине, роли и месте России в современном мире, социокультурных особенностях народов России. • трудовые десанты по очистке побережья реки Китой от мусора, по благоустройству территории лицея и улиц, парков Ангарска; • высадка саженцев деревьев; <p>2. Исследовательская, поисковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа по изучению истории Ангарска, истории своей семьи; • проект «Знаменитые люди Ангарска»;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- интеллектуальные игры, посвященные отечественной истории, истории Иркутской области и Ангарска;
- встречи с выпускниками лицея разных лет;

3. Благотворительная деятельность:

традиционные формы благотворительности в лицее -

- акция «Новогодний подарок» - сбор канцелярских товаров, средств личной гигиены, и игрушек для воспитанников школы-интерната №1;
- конкурс-защита социальных проектов.

4. Посещение театров, музеев, выставок.

«Я – гражданин России»

Освоение ролевой позиции «Я – житель России» наиболее активно происходит на уроках истории, обществознания, права, русского языка, литературы, музыки, МХК, через внеучебные формы:

1. Предметы гуманитарного цикла

На уроках истории и обществознания особое внимание уделяется событиям и именам, связанным с деятельностью Российского государства. В лицее ведется курс права, целью которого является формирование правовой культуры учащихся, позволяющей подростку ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальному статусу.

На уроках русского языка и литературы дети знакомятся с лучшими образцами русской и российской словесности, которая является примером духовности, отражением сознания русского народа. Мощным фактором, повышающим интерес учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, является проектная деятельность.

2. Технология «Дебаты»

В ходе освоения технологии учащиеся приобретают навыки работы с разнообразными источниками информации, отбора и обработки необходимого материала; умение формулировать свои мысли, выстраивать их в четкую структуру, аргументировать свою позицию; умение видеть обсуждаемую ситуацию во всем ее противоречии, проявлять терпимость к различным точкам зрения; выступления перед аудиторией.

3. Мероприятия, популяризирующие государственные символы

Неограниченные возможности для становления личности учащихся имеют традиционные мероприятия, формирующие гражданскую идентичность.

4. Мероприятия, посвященные памятным датам российской истории:

	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы, • День защитника Отечества, • День народного единства, • День Российской науки. <p>5. Проект «Культура» реализуется через серию тематических классных часов и проведение общешкольных мероприятий по соответствующей теме.</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Принятие обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p>

«Семья и лицей: навстречу друг другу»	
Цель	Развитие и упрочение связей семьи и лицей как основы социальной адаптации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей; 2. Воспитывать чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования. 3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия лицей и семьи по вопросам воспитания обучающихся; 4. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
Пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; ▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ изучение семейных традиций; ▪ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; ▪ организация совместных экскурсий в музеи; ▪ совместные проекты. ▪ оформление информационных стендов; ▪ тематические общешкольные родительские собрания; ▪ участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета; ▪ организация субботников по благоустройству территории;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Рыженькая осень»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»; ▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: <ul style="list-style-type: none"> - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - самый уютный класс; ▪ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); ▪ изучение мотивов и потребностей родителей.
Предполагаемый результат деятельности	Сформированность у обучающихся представлений о сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

«В согласии с собой и людьми»			
Цель	Формирование у обучающихся демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.		
Направления	Формы работы		
	Коллективно-творческие	Рефлексивные	Тренинговые
Включение учащихся в процесс создания ситуаций успеха	Фестивали, Праздники, Конкурсы, КВН, Творческие мастерские, КТД (коллективно-творческие дела), Экскурсии, экспедиции, Военно-спортивные	Лекции, Дискуссионный клуб Дискуссии, Беседы, встречи, Дебаты, Диспут. Пресс-конференция. ситуации творческого	СПТ (социально-психологический тренинг общения), Сюжетно-ролевые игры, Организационно-деятельностные игры, Групповые и личностные

	мероприятия, Туристическая эстафета, Спортивные игры.	поиска, проблемного обучения.	тренинги лидерства, Деловые игры, Школа лидеров, Групповые и индивидуальные консультации.
Подготовка классных руководителей и учителей- предметников	Лекционно- практические занятия, методические семинары, научно- практические конференции.	Педсоветы, мастер-классы, творческие презентации.	Тренинги, консультации.
Психолого- педагогическая подготовка родителей	Родительские собрания, лектории, педагогический всеобуч, издание газеты для родителей, родительские конференции, презентации опыта семейного воспитания, спортивные праздники.	Консультации, родительский день, деятельность общественных родительских формирований.	Круглые столы Дискуссии
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ▪ опыт социальной и межкультурной коммуникации; • знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; ▪ формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 		

6. Социальное проектирование учащихся третьей уровне обучения как ведущая форма социализации старшеклассников.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности лица и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого старшеклассник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику обучающиеся могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения обучающимся социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные обучающимся в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность старшеклассника, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Методы, доминирующие в проектной деятельности:

- исследовательские;
- творческие (форма представления результатов может быть различной: изделие, видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж);
- приключенческие, игровые (ролевая игра);
- информационные (учащихся добывают и анализируют информацию. Может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью);
- практико-ориентированные (знания + внедрение их в конкретную деятельность).

Для стимулирования проектной деятельности необходимо проводить Конкурс проектов. Организацию и проведение конкурса осуществляют Управляющий совет лицея, заместитель директора по инновационной деятельности.

Финансовое обеспечение проектов-победителей конкурса осуществляется за счет внебюджетных источников: средств благотворителей, спонсоров, а также за счет средств от платных услуг.

Цель конкурса – формирование среды, направленной на развитие личности с ярко выраженными конкурентными преимуществами, признающей общечеловеческие ценности, способной стать успешной в условиях инновационного развития России.

Проекты, представленные на конкурс, должны быть направлены на формирование компетенций учащихся, определённых Программой развития лица и соответствовать одному из следующих приоритетных направлений и видов деятельности.

- Человек, его жизнь и здоровье:
- Семья:
- Гражданин – патриот своей страны
- Нравственные качества: честность, порядочность, толерантность, сопереживание, привлечение молодежи к добровольному труду (волонтерство).
- Образование:
- Общечеловеческие ценности.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы старшеклассников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

3. реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании, повышение уровня общей культуры обучающихся;

4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения старшеклассников*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей

партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся старшеклассников, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий педагогов выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие обучающихся в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность молодежного сообщества, культуросообразность его развития**. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Старшеклассник не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность обучающихся в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения**.

Развитие устойчивой потребности в самообразовании есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления

сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

8. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средней школы основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лица, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МАОУ «Ангарский лицей №1»

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы лицея.
 - ✓ **общелицейские родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о лицее, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогами;**
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **ежегодная общелицейская отчетно-выборная родительская конференция.**
 - **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

9. Взаимодействие лица с социальными партнерами.

МАОУ «Ангарский лицей №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

- ОДН ОП-1 УВД г. Ангарска и Ангарского городского округа – участие в совместных профилактических мероприятиях;
- Отдел по молодёжной политике, культуре и спорту АГО города Ангарска – участие в муниципальных мероприятиях, материальная поддержка во время проведения научно – практической конференции лицея;
- Отдел профилактики наркомании «Выбор» при администрации Ангарского городского округа – участие в профилактических акциях, лекциях, встречах с обучающимися и родителями;
- Муниципальный молодёжный клуб – участие в мероприятиях, методическая помощь;
- ЛФД «Здоровье» – Проведение компьютерного обследования состояния здоровья обучающихся – предоставление возможности прохождения диагностики для всех учащихся;
- Медико-психологический центр – встречи с узкими специалистами – систематическая профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Ангарский перинатальный центр – встречи с узкими специалистами – систематическая профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Клиника дружественная к молодёжи, Ангарский кожно-венерологический диспансер – консультирование, беседы, лекции узких специалистов – совместная профилактическая работа;
- ДЮЦ «Перспектива» – консультирование, беседы, лекции узких специалистов – совместная профилактическая работа;
- Дворец культуры «Нефтехимик», «Современник», «Энергетик», «Центральная детская школа искусств №1», «Детская школа искусств №4» – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: концертах, спектаклях, художественных выставках; участие творческих коллективов в мероприятиях лицея – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- «Детская художественная школа №1» –совместное проведение выставок творческих работ обучающихся – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- «Музей победы» – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: выставках, конкурсах, тематических праздниках, встречах с ветеранами войны и труда – развитие патриотизма, гражданственности, научно – просветительских представлений обучающихся;

- «Музей минералов», «Музей часов» – развитие научно – просветительских представлений обучающихся – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: выставках, литературно – музыкальных салонах, лекциях – концертах;
- Киноцентры: «Родина», «Мега», «Центр» – просмотр кинофильмов по учебной программе, военно – патриотической направленности – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- «Дворец творчества детей и молодёжи» города Ангарска, ЦРТДиЮ «Гармония» – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: концертах, спектаклях, художественных выставках; участие творческих коллективов в мероприятиях лицея – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- Библиотеки: Центральная библиотека, ДК «Нефтехимик» – приглашение обучающихся в мероприятиях: литературных встречах, литературно – музыкальных салонов – развитие научно – просветительских представлений обучающихся;
- Школа ДОСААФ – приглашение спортивных коллективов МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях – повышение уровня физического развития обучающихся;
- Художественный центр – приглашение обучающихся для участия в художественных выставках и творческих встречах с художниками – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся.

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил лицеист вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням развития лидерских качеств.

Первый уровень результатов:

Внутренний лидер (ценный член команды);

Временный лидер (ценный член команды).

Второй уровень результатов:

Командный лидер (компетентный лидер).

Третий уровень результатов:

Системный лидер (эффективный руководитель).

При этом мы выделяем *шесть типов (ролей) лидера*:

- лидер-организатор (выполняет функцию групповой интеграции);
- лидер-инициатор (главенствует при решении новых проблем, выдвигает идеи);
- лидер-генератор эмоционального настроения (доминирует в формировании настроения группы);
- лидер-эрудит (отличается обширностью знаний);
- лидер-эталон (является центром эмоционального притяжения, соответствует роли "звезды", служит образцом, идеалом);
- лидер-мастер, умелец (специалист в каком-то виде деятельности).

11. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники

образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности старшеклассников в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами обучающиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого обучающегося относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

При этом социализация обучающихся не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Эффективность работы отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в лицее. На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности». Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности лицеистов. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами учащиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Диагностический показатель	Средство диагностики
Достижения в учебе	Анализ успеваемости
Достижения в досуговой деятельности	Оценка достижений
Общественная активность	Оценка участия в общественной жизни (лист активности)
Социальная адаптация	Тест социально-психологической адаптации (СПА)
Социальное взаимодействие	Тест коммуникативных умений
Профессионально-личностное самоопределение	Методика диагностики жизненных ориентаций
Семейные ценности	Методика диагностики ценностных ориентаций
Здоровье	Данные медицинского осмотра
Интерес к обучению	Методика диагностики учебной мотивации
Удовлетворенность деятельностью	Экспертный опрос
Самореализованность	Тест ценностных ориентаций
Решённость значимых проблем	Тест социально-психологической адаптации
Удовлетворенность отношениями	Тест эмоционального самочувствия
Осмысленность жизни	Тест смысложизненных ориентаций
Доверительные отношения в семье	Тест эмоционального самочувствия
Психологический комфорт	Тест тревожности
Мотивация достижения	Методика диагностики мотивации успеха-избегания неудачи
Самооценка	Уровень воспитанности

Анализ результатов проводится на основе динамики уровней у каждого учащегося отдельно. Общий уровень не выводится, так как нас интересует динамика показателей социальной успешности и личностных особенностей,

способствующих ее достижению. На каждого лицеиста заводится экспертный лист оценки социальной успешности. К его заполнению привлекаются классный руководитель, педагог-психолог, учащийся и его родители.

Схема оценки достижений лицеиста

<i>Критерии</i>	<i>Показатели (Достижения)</i>
Успехи в учении	Успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах
Успехи в досуговой деятельности	Виды деятельности, победы в конкурсах, участие в мероприятиях, интересы, хобби
Общественная активность	Общественная деятельность, роли, достижения, проявление лидерских качеств
Взаимодействие	Друзья, позитивные социальные роли в группе, семейная ситуация
Здоровье	Эмоциональное и физическое благополучие
Удовлетворенность жизнью	Субъективная оценка - характеристика качества собственной жизни учеником: <ul style="list-style-type: none"> ➤ насыщенная – скучная; ➤ интересная – однообразная; ➤ хорошая – плохая; ➤ веселая – грустная; ➤ успешная – неуспешная.
Личностные основания социальной успешности	Сформированность знаний, навыков, мотивов, ценностей, личностных качеств (по карте оценки).

Наличие каждого показателя оценивается в баллах:

3 – показатель выражен явно

2 – показатель присутствует раз от разу, не всегда

1 – показатель выражен незначительно, встречается редко, ситуативно

0 – показатель не выражен

Итоговая оценка производится на основе общего количества баллов.