

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АНГАРСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

«Утверждена»
приказом учреждения
№ 63.5 0о/д от 01.09.2017 г. с
изменениями от 29.10.2018 г.
№ 61.3 – о/д

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ангарск, 2017 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) является частью основной образовательной программы основного общего образования учреждения.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ «Ангарский лицей №1», программой развития учреждения.

Программа учитывает цель Программы развития МАОУ «Ангарский лицей №1» – формирование и развитие выпускника лицея - личности с ярко выраженными конкурентными преимуществами (высоким уровнем образования, позволяющем выдерживать конкуренцию при поступлении в престижные ВУЗы России; личностными качествами – мотивацией на успех, умением принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, вести переговоры и договариваться, терпимостью к недостаткам и неадекватным проявлениям, мобильностью и гибкостью, харизматичностью); признающей общечеловеческие ценности - Жизнь. Здоровье. Семья. Отечество (приоритет ценностей был определен в ходе анкетирования всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов лицея), способной стать успешной в условиях инновационного развития России.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Воспитательная среда должна быть как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит 12 разделов:

Первый раздел – цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

Второй раздел – направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

В третьем разделе – содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

В четвертом разделе – формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

Пятый раздел – этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

Шестой раздел – основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

Седьмой раздел – модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

Восьмой раздел – описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Девятый раздел - систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

Десятый раздел - критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

Одиннадцатый раздел - методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Двенадцатый раздел - планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,

формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного лицеиста:**

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – эффективное становление социально активной личности, готовой к самоопределению, самоорганизации и самореализации в условиях инновационного развития России.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника лицея**.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей родине - России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции, соответствующие личностным потребностям 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

<p>конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лица. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу,

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
 овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
 знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
 способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Базовые ценности для отбора содержания воспитания обучающихся МАОУ «Ангарский лицей №1» определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией воспитания детей Иркутской области, педагогической концепцией образования детей и молодежи Ангарского городского округа «Сибирский характер как ценность», Программой развития учреждения.

Базовыми ценностями в воспитании обучающихся МАОУ «Ангарский лицей №1» определены:

- **ЧЕЛОВЕК** (*жизнь и здоровье* - физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **ЗНАНИЕ** (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- **НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА** — честность, порядочность, сопереживание, трудолюбие, бескорыстие.
- **ОТЕЧЕСТВО** (*гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; *гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство).
- **ПРИРОДА** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Программа реализуется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся, является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

1. Воспитание познания самого себя, осмысления сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и в самовоспитании.

- этико-психологические основы развития личности обучающегося;
- представления о природе с её всеми проявлениями жизни;
- ценностное отношение к физическому, душевному, психологическому, нравственному личному здоровью, здоровью близких людей и общества в целом;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважение к нормам коллективной жизни;
- устойчивая потребность к самопознанию;

- активная жизненная позиция.

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- устойчивые представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- устойчивые представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- принятие важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- устойчивые представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- устойчивые представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- устойчивые представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- устойчивые представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- устойчивые навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- устойчивые представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- устойчивые представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- устойчивые представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- устойчивые представления о правах и обязанностях гражданина России;
- активная гражданская позиция к общественным явлениям;
- ценностное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения и культуре;
- знание важнейших событий истории России и ее народов, имен национальных героев;
- активная гражданская позиция к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- активное участие в делах класса, лица, семьи, города Ангарска;
- любовь к лицу, своему городу, малой родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки.

5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- устойчивые представления о базовых национальных российских ценностях;
- устойчивые представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- устойчивые представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- поддержка дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- устойчивые представления о душевной и физической красоте человека;
- устойчивые представления об эстетических идеалах; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ценностное отношение к чтению, произведениям искусства;
- активные занятия художественным творчеством.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада лицейской жизни.

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации в нашей программе – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений.

Детям самостоятельно трудно выделить причины социальной успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в лицее созданы специальные условия, в основе которых - целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах, развитие которых способствует достижению социальной успешности. Именно поэтому Программа призвана построить образовательную среду, которая бы способствовала воспитанию социальной успешности лицеистов.

Социальную успешность мы понимаем как наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем.

Основные принципы и идеи в реализации программы

Принципы:

- **гуманизма** к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности;
- **духовности**, проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентации, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- **демократизма**, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника;
- **патриотизма**, предполагающего формирование национального сознания у учащихся как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
- **конкурентоспособности**, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства

в условиях демократизирующегося общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;

- **толерантности** (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
- **индивидуализации**, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность;
- **вариативности**, включающей многообразие различных технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

Основополагающие идеи:

- Каждый человек талантлив!
- Каждый имеет право голоса!
- Каждый должен заниматься своим делом!
- Развитие личности учащегося приоритетно.
- Сотрудничество – основа совместной деятельности взрослых и детей.
- Учащиеся определяют лицо лица, поэтому необходима специально организованная работа с ними.
- Ведущим видом деятельности учащихся является творчество и общение.
- Учащиеся на определенной стадии развития ученического самоуправления становятся ядром лицейского коллектива, образцами нового типа отношений и сотрудничества, духа творчества и нравственных идеалов, распространителями своего опыта в лицейской среде.

В воспитании могут быть использованы личностно-ориентированные технологии, гарантирующие получение результата:

- Технология КТД (коллективные творческие дела).
- Технология СПТ (социально-психологический тренинг).

- Технология ОДиСРИ (организационно-деятельностные, сюжетно-ролевые игры).

Педагогический замысел заключается в успешности обучающихся, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность – необходимое условие психологического благополучия обучающихся, основа их здоровья;
- успешность – развитие духовно- нравственной личности;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- успешность – включение в творческую деятельность;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **БЛОКА ВОСПИТАНИЯ (модулей)**:

«Я и мой мир»	
Цель	Воспитание познания самого себя, осмысления сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и в самовоспитании
Задачи	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; Формировать социально ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
Пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение. • Тематические классные часы. • Тренинги нравственного самосовершенствования. • Встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда. • Акции милосердия (сотрудничество с социально-реабилитационными учреждениями, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)
Предполагаемый результат деятельности	Понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

«Моё здоровье»		
Цель	Совершенствование условий для здоровьесберегающей среды лица и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование идеологии и культуры здоровья среди субъектов образовательного процесса; 2. организация оптимальной лицейской среды, ее санитарно – гигиенической инфраструктуры, эстетических и психологических особенностей, сохранение благоприятного психологического микроклимата в лицее; 3. выделение в содержании образования ценностного компонента (информация по проблемам здоровья, ориентированная на повышение понимания учащимися принципиальных основ здоровья и нацеленная на изменение поведения с ориентацией на здоровье); 4. ориентация в создании и использовании образовательных программ и методов на формирование активной и конструктивной жизненной позиции; 5. создание системы физкультурно – оздоровительной работы, направленной на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; 6. учет динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся лица, 7. активность и социальная ответственность лица в социокультурном окружении, работа с родителями в направлении здоровьесбережения. 	
пути реализации и ключевые дела	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	
	Оснащение и ремонт инфраструктуры для оздоровительной деятельности.	Обновление оборудования для спортивного зала, столовой, медкабинета.
	Обеспечение мер по соблюдению санитарного режима в лицее и контроль выполнения санитарных норм.	
	Организация УВП в соответствии с требованиями СанПиНа.	
	Выявление учащихся группы риска и с проблемами в здоровье.	Регулярное проведение профилактических медосмотров учащихся.
	Профилактика заболеваемости обучающихся.	Вакцинация учащихся согласно плану прививок.
	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	паспорт здоровья, социальный паспорт

		группы
	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся.	тестирование, анкетирование
	Обеспечение переподготовки педкадров по вопросам валеологизации учебного процесса.	курсы повышения квалификации
	Рациональная организация УП с учетом психофизиологических закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся	результаты психодиагностики
	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	тестирование, анкетирование
	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды лица	анкетирование субъектов образовательного процесса
	Работа по организации горячим питанием учащихся. Организация питания детей из малообеспеченных семей.	Организация питания детей
	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья	организация урочной и внеурочной деятельности.
	Использование образовательных программ по формированию ценности здоровья и ЗОЖ	организация урочной и внеурочной деятельности
	Организация научно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья и ЗОЖ	НПК
	Применение в образовательном процессе малых форм физического воспитания	физпаузы, часы здоровья
	Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	Регулярное проведение Дней здоровья, тематических декад безопасности, спортивных соревнований
	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья	Создание рубрики «Здоровье лицеиста» на сайте, публикации в лицейской газете,

		буклеты, листовки, конкурс плакатов
	Формирование методической базы по ЗОЖ	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье», родительских собраний, семинаров, инновационных здоровьесберегающих технологий.
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.		
	Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, выставок, индивидуальных консультаций, посвященных проблемам питания, режима дня, гигиеническое воспитание, профилактика вредных привычек. Проведение «Недели Семьи».
	Повышение компетентности родителей по вопросам психологического здоровья	Проведение обучающих семинаров по темам: «Возрастные особенности подростков», «Адаптация учащихся к новым условиям обучения»
	Повышение психологической компетентности родителей по регулированию семейных отношений.	Проведение индивидуальных консультаций, тренингов
	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.	анкетирование
Предполагаемый результат деятельности	Принятие обучающимися важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте	

«Знание – сила»	
Цель	Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; 2. формирование осознания <ul style="list-style-type: none"> - нравственных основ образования; - важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; 3. воспитание умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 4. воспитание готовности обучающихся к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); 5. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
Пути реализации и ключевые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности: «Погружения в эпохи», урок-лекция, конференция, семинар, урок-путешествие, урок творчества, круглые столы, уроки исследования. 2. Создание для учащегося ситуации успеха –

субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности:

- Авансирование успешного результата;
- Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности;
- Внесение мотива;
- Персональная исключительность;
- Мобилизация активности или педагогическое внушение;
- Высокая оценка детали.

3. Выражение высокой оценки деятельности учащихся, подчеркивание потенциала учащегося и система сопутствующих форм работы:

- стендовой презентации успехов и достижений лицеистов,
- ежегодном награждении в номинации «Учебные достижения» в конкурсе «Честь и достоинство лица»,
- поощрении похвальными грамотами учащихся и благодарственными письмами их родителей за успехи в учёбе.

4. Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения:

- подготовка и проведение Регионального фестиваля «Планета Интеллект», научно-практических проектов, вечеров;
- проведение познавательных экскурсий;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для кабинетов лица, проведение познавательных игр;
- участие в экскурсиях на предприятия города, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных организаций;
- приобретение умений и навыков сотрудничества,

	<p>ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности), занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • творческая и критическая работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни лицея. Многогранно развитая личность, интеллектуальная, творческая, динамичная, способная к эффективной адаптации к меняющимся условиям современной жизни и выстраиванию гармоничных отношений с окружающими.

«Азбука нравственности»	
Цель	формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
Задачи	1. Формирование внутренней этической нормированности в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации личности, проявляющей активную гражданскую позицию. 3. Воспитание активной гражданской позиции в различных ситуациях, противостояния безнравственным и противоправным поступкам людей. 4. Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, лица, родины для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. 5. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. 6. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.
<p>Пути реализации и ключевые дела</p>	<p>Приоритетные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Патриотизм – гордость своей Родиной, ее историей, достижениями, любовь и уважение к малой Родине. · Социальная солидарность – толерантность к представителям других национальностей и конфессий, самоуважение, уважение чести и достоинства других людей. · Гражданственность – формирование правового сознания, уважение к родному языку, культуре и истории страны. · Семья – формирование семейных ценностей. · Труд и творчество – креативность мышления, творчество, уважение к результатам своего и чужого труда. · Природа и искусство – развитие эмоционально-чувственного восприятия. <p>Воспитание учащихся лица осуществляется через освоение ими следующих социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я – член семьи; • Я – лицеист; • Я – житель Ангарска; • Я – гражданин России. <p>«Я – член семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение «Недели семьи» на уровне КТД; - тематические классные часы; - творческие мероприятия: театрализованный конкурс военной песни, «Фестиваль народов Сибири»; - презентации классных коллективов; - субботники по благоустройству территории микрорайона рядом с лицеем;

- мероприятия, популяризирующие народные обряды и традиции;
- сбор материалов о родителях, родственниках, знакомых, окончивших лицей.
Все мероприятия проходят при активном участии родителей.

«Я – лицеист»

Формы работы:

1. Традиционные мероприятия:

- Праздники «Первый звонок», «День лица», «Хочу сказать «Спасибо»!
- Общелицейские мероприятия, посвященные самому знаменитому лицеисту А.С. Пушкину: «День памяти Пушкину»
- Общелицейские традиционные конкурсы «Лицеист года», «Мисс лица», «Джентльмен лица», «Лицейский подиум»
- Выставки творческих работ обучающихся
- Профильные практики
- «Школа начинающего лицеиста»
- Классные часы, часы общения, библиотечные уроки;
- Издание творческих сборников учащихся.

2. Развитие ученического самоуправления:

Государственно-общественная модель управления, созданная в лицее, предполагает активное участие старшеклассников в управлении лицеем. Участвуя в работе органов ученического самоуправления, подростки учатся обсуждать внутрилицейские проблемы, принимать решения, реализовывать их. Деловые игры помогают учащимся освоить те роли, которые они в ближайшем будущем будут осуществлять в реальной жизни. Учащиеся лицея активно участвуют в предвыборных кампаниях различного уровня. Старшеклассники проводят акции, где выражают свое отношение к переменам, происходящим в стране, рассказывают о том, как они представляют ее будущее.

«Я – житель Ангарска»

1. Природоохранная деятельность

- Предметы естественнонаучного цикла формируют у лицеистов целостное представление о своей Родине, роли и месте России в современном мире, социокультурных особенностях народов России.
- трудовые десанты по очистке побережья реки Китой от мусора, по благоустройству территории лицея и улиц, парков Ангарска;
- высадка саженцев деревьев;

2. Исследовательская, поисковая работа:

- исследовательская работа по изучению истории Ангарска, истории своей семьи;
- проект «Знаменитые люди Ангарска»;
- интеллектуальные игры, посвященные отечественной истории, истории Иркутской области и Ангарска;
- встречи с выпускниками лицея разных лет;

3. Благотворительная деятельность:

традиционные формы благотворительности в лицее -

- акция «Новогодний подарок» - сбор канцелярских товаров, средств личной гигиены, и игрушек для воспитанников школы-интерната №1;
- конкурс-защита социальных проектов.

4. Посещение театров, музеев, выставок.

«Я – гражданин России»

Освоение ролевой позиции «Я – житель России» наиболее активно происходит на уроках истории, обществознания, права, русского языка, литературы, музыки, МХК, через внеучебные формы:

1. Предметы гуманитарного цикла

На уроках истории и обществознания особое внимание уделяется событиям и именам, связанным с деятельностью Российского государства. В лицее ведется курс права, целью которого является формирование правовой культуры учащихся, позволяющей подростку ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальному статусу.

На уроках русского языка и литературы дети знакомятся с лучшими образцами русской и российской словесности, которая является примером духовности, отражением сознания русского народа. Мощным фактором, повышающим интерес учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, является проектная деятельность.

2. Технология «Дебаты»

В ходе освоения технологии учащиеся приобретают навыки работы с разнообразными источниками информации, отбора и обработки необходимого материала; умение формулировать свои мысли, выстраивать их в четкую структуру, аргументировать свою позицию; умение видеть обсуждаемую ситуацию во всем ее противоречии, проявлять терпимость к различным точкам зрения; выступления перед аудиторией.

3. Мероприятия, популяризирующие государственные символы

Неограниченные возможности для становления личности

	<p>учащихся имеют традиционные мероприятия, формирующие гражданскую идентичность.</p> <p>4. Мероприятия, посвященные памятным датам российской истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Победы, • День защитника Отечества, • День народного единства, • День Российской науки. <p>5. Проект «Культура» реализуется через серию тематических классных часов и проведение общелицейских мероприятий по соответствующей теме.</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p>

«Семья и лицей: навстречу друг другу»	
Цель	Развитие и упрочение связей семьи и лицей как основы социальной адаптации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей; 2. Воспитывать чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования. 3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия лицей и семьи по вопросам воспитания обучающихся; 4. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
Пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; ▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ изучение семейных традиций; ▪ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; ▪ организация совместных экскурсий в музеи; ▪ совместные проекты. ▪ оформление информационных стендов; ▪ тематические общешкольные родительские собрания; ▪ участие родителей в работе Управляющего совета

	<p>школы, Совета родителей и Профилактического совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация субботников по благоустройству территории; ▪ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Рыженькая осень»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»; ▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: <ul style="list-style-type: none"> - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - самый уютный класс; ▪ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); ▪ изучение мотивов и потребностей родителей.
Предполагаемый результат деятельности	Сформированность у обучающихся представлений о сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

«В согласии с собой и людьми»			
Цель	Формирование у обучающихся демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.		
Направления	Формы работы		
	Коллективно-творческие	Рефлексивные	Тренинговые
Включение учащихся в процесс создания ситуаций успеха	Фестивали, Праздники, Конкурсы, КВН, Творческие мастерские, КТД (коллективно-творческие дела), Экскурсии,	Лекции, Дискуссионный клуб Дискуссии, Беседы, встречи, Дебаты, Диспут. Пресс-конференция.	СПТ (социально-психологический тренинг общения), Сюжетно-ролевые игры, Организационно-деятельностные игры,

	экспедиции, Военно-спортивные мероприятия, Туристическая эстафета, Спортивные игры.	ситуации творческого поиска, проблемного обучения.	Групповые и личностные тренинги лидерства, Деловые игры, Школа лидеров, Групповые и индивидуальные консультации.
Подготовка классных руководителей и учителей-предметников	Лекционно-практические занятия, методические семинары, научно-практические конференции.	Педсоветы, мастер-классы, творческие презентации.	Тренинги, консультации.
Психолого-педагогическая подготовка родителей	Родительские собрания, лектории, педагогический всеобуч, издание газеты для родителей, родительские конференции, презентации опыта семейного воспитания, спортивные праздники.	Консультации, родительский день, деятельность общественных родительских формирований.	Круглые столы Дискуссии
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ▪ опыт социальной и межкультурной коммуникации; • знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; ▪ формирование готовности школьников к сознательному 		

5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий в формате фестиваля «Парад наук», организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с какой-либо предметной областью («Неделя филологии», «Неделя естественно-научных предметов»,

«Неделя общественных наук» ит.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия учреждения с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

Организация взаимодействия учреждения с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией учреждения с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами учреждения социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства учрежденис различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров учреждения с социальными партнерами;
- формирование в учреждении и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся учреждения, поддержка общественных инициатив обучающихся.

МАОУ «Ангарский лицей №1» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы.

- ОДН ОП-1 УВД Ангарского городского округа – участие в совместных профилактических мероприятиях;
- Отдел по молодёжной политике, культуре и спорту АГО города Ангарска – участие в муниципальных мероприятиях, материальная поддержка во время проведения научно – практической конференции лицея;
- Муниципальный молодёжный клуб – участие в мероприятиях, методическая помощь;
- Медико-психологический центр – встречи с узкими специалистами – систематическая профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Ангарский перинатальный центр – встречи с узкими специалистами – систематическая профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Клиника дружественная к молодёжи, Ангарский кожно-венерологический диспансер – консультирование, беседы, лекции узких специалистов – совместная профилактическая работа;
- ДЮОЦ «Перспектива» – консультирование, беседы, лекции узких специалистов – совместная профилактическая работа;
- Дворец культуры «Нефтехимик», «Современник», «Энергетик», «Центральная детская школа искусств №1», «Детская школа искусств №4» – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: концертах, спектаклях, художественных выставках; участие творческих коллективов в мероприятиях лицея – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- «Детская художественная школа №1» – совместное проведение выставок творческих работ обучающихся – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;

- «Музей победы» – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: выставках, конкурсах, тематических праздниках, встречах с ветеранами войны и труда – развитие патриотизма, гражданственности, научно – просветительских представлений обучающихся;
- «Музей минералов», «Музей часов» – развитие научно – просветительских представлений обучающихся – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: выставках, литературно – музыкальных салонах, лекциях – концертах;
- Киноцентры «Мега», «Родина» – просмотр кинофильмов по учебной программе, военно – патриотической направленности – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- «Дворец творчества детей и молодёжи» города Ангарска, ЦРТДиЮ «Гармония» – приглашение обучающихся МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях: концертах, спектаклях, художественных выставках; участие творческих коллективов в мероприятиях лицея – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся;
- Библиотеки: Центральная библиотека, ДК «Нефтехимик» – приглашение обучающихся в мероприятиях: литературных встречах, литературно – музыкальных салонов – развитие научно – просветительских представлений обучающихся;
- Школа ДОСААФ – приглашение спортивных коллективов МАОУ "Ангарский лицей №1" для участия в мероприятиях – повышение уровня физического развития обучающихся;
- Художественный центр – приглашение обучающихся для участия в художественных выставках и творческих встречах с художниками – развитие художественно – эстетических способностей обучающихся.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающихся представлений об альтернативных вариантах

действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающихся** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к учреждению на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Эффективность педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей

партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Комплексный критерий - **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.**

Важнейший результат социализации - становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**

Закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами учреждения совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности

организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (уроков);

- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: Дни здоровья, спортивная эстафета, спортивный праздник, соревнование, турнир.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в учреждении, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни учреждения, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные уроки, выступления перед учащимися специалистов в области привентивной профилактики, «Десанты здоровья».

8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Весьма продуктивна идея становления здорового человека посредством освоения собственного внутреннего мира и движения в сторону самореализации и самоактуализации. Поэтому наша задача не только в создании реальных социально - гигиенических и социально - психологических условий в лицее, применении педагогами основных этических правил, способствующих укреплению здоровья, но и в том, чтобы заложить у учащихся психологическую основу обучения, формировать личностные свойства, необходимые для сохранения, укрепления здоровья и предстоящей результативной, продуктивной деятельности.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность учреждения представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации просветительской работы с родителями (законными представителями),

и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура учреждения включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников учреждения;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организация качественного горячего питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителей физической культуры, психологов, медицинского работника).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

-обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

-рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивно-оздоровительных мероприятиях и т.п.);

-рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в учреждении строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников;

- формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер;

- за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения в олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком или единовременной премией имени В.П.Симакова (при наличии дополнительных финансовых средств);
- награждение медалью или знаком «Честь и достоинство лица».

Процедура применения поощрений.

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) обучающегося могут применять все педагогические работники учреждения при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией учреждения по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне учреждения и (или) муниципального образования, на территории которого находится учреждение.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств (при их наличии) по представлению заместителей директора на основании приказа директора учреждения за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

Выплата единовременной премии имени В.П.Симакова осуществляется за счет дополнительных финансовых средств (при их наличии) обучающимся 11-х классов за значительный вклад в развитие лица (хорошую успеваемость по всем предметам, активную научно-исследовательскую и общественную деятельность на протяжении нескольких лет обучения в учреждении на основании приказа директора Учреждения).

10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью,

устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Поэтому так важно при разработке Программы условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости.

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков. Поэтому в ходе мониторинга Программы необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14, 15-16, 17-18 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по

всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Эффективность работы отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в лицее. На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности». Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности лицеистов. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами учащиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Диагностический показатель	Средство диагностики
Достижения в учебе	Анализ успеваемости
Достижения в досуговой деятельности	Оценка достижений
Общественная активность	Оценка участия в общественной жизни (лист активности)
Социальная адаптация	Тест социально-психологической адаптации (СПА)
Социальное взаимодействие	Тест коммуникативных умений
Профессионально-личностное самоопределение	Методика диагностики жизненных ориентаций
Семейные ценности	Методика диагностики ценностных ориентаций
Здоровье	Данные медицинского осмотра
Интерес к обучению	Методика диагностики учебной мотивации
Удовлетворенность деятельностью	Экспертный опрос
Самореализованность	Тест ценностных ориентаций
Решённость значимых проблем	Тест социально-психологической адаптации
Удовлетворенность отношениями	Тест эмоционального самочувствия
Осмысленность жизни	Тест смысложизненных ориентаций
Доверительные отношения в семье	Тест эмоционального самочувствия
Психологический комфорт	Тест тревожности
Мотивация достижения	Методика диагностики мотивации успеха-избегания неудачи
Самооценка	Уровень воспитанности

Анализ результатов проводится на основе динамики уровней у каждого учащегося отдельно. Общий уровень не выводится, так как нас интересует динамика показателей социальной успешности и личностных особенностей, способствующих ее достижению. На каждого лицеиста заводится экспертный лист оценки социальной успешности. К его заполнению привлекаются классный руководитель, педагог-психолог, учащийся и его родители.

Схема оценки достижений обучающегося

<i>Критерии</i>	<i>Показатели (Достижения)</i>
Успехи в учении	Успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах
Успехи в досуговой деятельности	Виды деятельности, победы в конкурсах, участие в мероприятиях, интересы, хобби
Общественная активность	Общественная деятельность, роли, достижения, проявление лидерских качеств
Взаимодействие	Друзья, позитивные социальные роли в группе, семейная ситуация
Здоровье	Эмоциональное и физическое благополучие
Удовлетворенность жизнью	Субъективная оценка - характеристика качества собственной жизни учеником: <ul style="list-style-type: none"> ➤ насыщенная – скучная; ➤ интересная – однообразная; ➤ хорошая – плохая; ➤ веселая – грустная; ➤ успешная – неуспешная.
Личностные основания социальной успешности	Сформированность знаний, навыков, мотивов, ценностей, личностных качеств (по карте оценки).

Наличие каждого показателя оценивается в баллах:

3 – показатель выражен явно

2 – показатель присутствует раз от разу, не всегда

1 – показатель выражен незначительно, встречается редко, ситуативно

0 – показатель не выражен

Итоговая оценка производится на основе общего количества баллов.

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням развития лидерских качеств.

Первый уровень результатов:

Внутренний лидер (ценный член команды);

Временный лидер (ценный член команды).

Второй уровень результатов:

Командный лидер (компетентный лидер).

Третий уровень результатов:

Системный лидер (эффективный руководитель).

При этом мы выделяем **шесть типов (ролей) лидера:**

- лидер-организатор (выполняет функцию групповой интеграции);
- лидер-инициатор (главенствует при решении новых проблем, выдвигает идеи);
- лидер-генератор эмоционального настроения (доминирует в формировании настроения группы);
- лидер-эрудит (отличается обширностью знаний);

- лидер-эталон (является центром эмоционального притяжения, соответствует роли "звезды", служит образцом, идеалом);
- лидер-мастер, умелец (специалист в каком-то виде деятельности).

Ожидаемыми результатами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся могут стать:

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.