

ПРОЕКТ «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

Проект является компонентом программы развития «Личность. Развитие. Успех.» и направлен на развитие лидерских качеств обучающихся, способствующих достижению успеха.

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентаций в проекте – **Успех**. Целью лидера всегда является личный успех. Он может проявляться в разных формах. Он может выражаться в разных потребностях. Он может достигаться разными способами. Но всегда это – **УСПЕХ!**

Основная задача проекта - формирование образовательной среды, которая бы способствовала воспитанию социальной успешности обучающихся.

Под социальной успешностью понимается наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем.

Проект рассчитан на реализацию в течение пяти лет и предполагает участие всех учащихся, реализуется в учебное и внеурочное время.

Ценностно-смысловые основания

Цель программы - развитие лидерских качеств обучающихся, способствующих достижению успеха.

Задачи программы

1. Предоставление возможности каждому обучающемуся стать лидером в одной из областей социального творчества.
2. Развитие субъектной позиции обучающихся.
3. Развитие организаторских способностей, умений и навыков обучающихся.

I. Предоставление возможности каждому лицеисту стать лидером в одной из областей социального творчества.

Успешность лидера связана с достижением поставленных личностных целей в конкретном виде деятельности, карьере, профессиональной сфере, спорте, группе, обществе и т.д.

Лидерство рассматривается в основных и взаимосвязанных направлениях (Приложение №1):

- 1) в карьере, управлении и самоуправлении (деловые лидеры и лидеры-организаторы)
- 2) в различных областях знаний, искусства и ремесла, профессии (лидеры-первопроходцы и лидеры-умельцы)
- 3) в общении и социальном творчестве (социальные лидеры и лидеры-вожаки)

II. Развитие субъектной позиции обучающихся.

Развитие лидерских качеств возможно при усилении субъектной позиции личности.

Развитие субъектной позиции лицеиста предполагает:

- 1) освоение учащимся различных форм и способов влияния на всех этапах деятельности (целеполагания, планирования, организации, оценки);
- 2) воспитание качеств личности, свойственных субъекту деятельности (инициативы и ответственности, добросовестности и чувства долга, сознательной дисциплины и самостоятельности);
- 3) воспитание деловой культуры.

Субъектная позиция учащегося лица может проявляться в различных видах деятельности (познавательной и досуговой, художественно-творческой и общении, ценностно-ориентированной и туристско-спортивной), в самоуправлении, в самоорганизации.

В структуру лидерских качеств включаются следующие компоненты:
Психологический (лидерские способности и склонности, открытость для дальнейшего развития, стиль лидерства);
Деятельностный (организаторские умения и навыки, ситуативность или стабильность проявления лидерства);
Социальный (отношение к конкретным историческим условиям, социальной структуре, субъектная позиция);
Политический (потребность во власти, способы борьбы за влияние, принадлежность к объединению);
Генетический (степень одаренности и обстоятельства воспитания в семье и т.п.).

III. Развитие организаторских способностей, умений и навыков обучающихся.

Организаторская деятельность – составная часть деятельности лидера, исходный ее этап по управлению группами (коллективами).

В структуру организаторской деятельности включаются следующие компоненты:

- Целеобразующий (представление о целях и задачах деятельности, умения в области целеполагания и планирования);
- Мотивационный (побуждения себя и других к достижению поставленных целей);
- Конструктивный (создание условий для успешного осуществления проекта: организационных, кадровых, экономических, правовых и др.);
- Коммуникативный (организация процесса обмена информацией и координация);
- Контроль (изучение, анализ, отслеживание, коррекция).

Эффективность осуществления организаторской деятельности связана с уровнем развития организаторских способностей.

Основные принципы и идеи в реализации программы

Принципы:

- гуманизма к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности;
- конкурентоспособности, выступающей как специфическая способность к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- толерантности - терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
- индивидуализации, заключающейся в проявлении индивидуальных особенностей в полной мере.

Для реализации указанных целей используются личностно-деятельностные технологии, эффективные социальные технологии, технология коллективного творческого дела.

Содержание воспитывающей деятельности

Основные направления работы - вовлечение учащихся в:

- условия конкуренции;
- ситуации выбора;
- ситуации успеха;
- активные социальные роли.

Направления и ступени развития лидерства «Лестница успеха»

Направления работы определены ступенями роста лидера в различных сферах деятельности – это 4 относительно фиксированные позиции, которые проявляются в усложнении деятельности, усилении влияния, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков, устойчивости качеств. Успех участия учащегося в проекте заключается в продвижении от первой позиции к последующим в избранном направлении.

| | | | |
|-------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 4 ступень |
| Исполнитель | Активный участник | Организатор | Руководитель |

Исполнитель - выполняет порученное дело быстро и умело.

Активный участник - творчески относится к делу, привнося в него свои идеи, участвуя во всех делах.

Организатор - самостоятельно организует дела в пределах своих умений;

Руководитель - организует выполнение коллективом планов и программ; умеет определить перспективы развития, объединяя участников.

Положение учащихся на какой-либо ступени отслеживается 1 раз в год и отражается на «Лестнице успехов» класса на стенде «Уголок класса». При достижении более высокой ступени учащимся, он поощряется внутри класса специальным Дипломом.

Учащийся, достигший 4 ступени, награждается медалью «Честь и достоинство лица» на общелицейском празднике «Хочу сказать «Спасибо!»» и его фотография и фамилия помещается в ежегодный буклет «Хочу сказать «Спасибо!»»

Технологические операции создания ситуации успеха:

- авансирование успешного результата;
- скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности;
- мотивация;
- персональная исключительность;
- мобилизация активности или педагогическое внушение;
- высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Оценка достижений

| Критерии | Показатели (Достижения) |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Успехи в учении | Успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах |
| Успехи в досуговой деятельности | Виды деятельности, победы в конкурсах, участие в мероприятиях, интересы, хобби |
| Общественная активность | Общественная деятельность, роли, достижения, проявление лидерских качеств |
| Взаимодействие | Друзья, позитивные социальные роли в группе, семейная ситуация |
| Личностные основания | Сформированность знаний, навыков, мотивов, ценностей, личностных качеств (по карте оценки). |

Наличие каждого показателя оценивается в баллах:

3 – показатель выражен явно

2 – показатель присутствует раз от разу, не всегда

1 – показатель выражен незначительно, встречается редко, ситуативно

0 – показатель не выражен

Итоговая оценка производится на основе общего количества баллов.

Ожидаемый результат

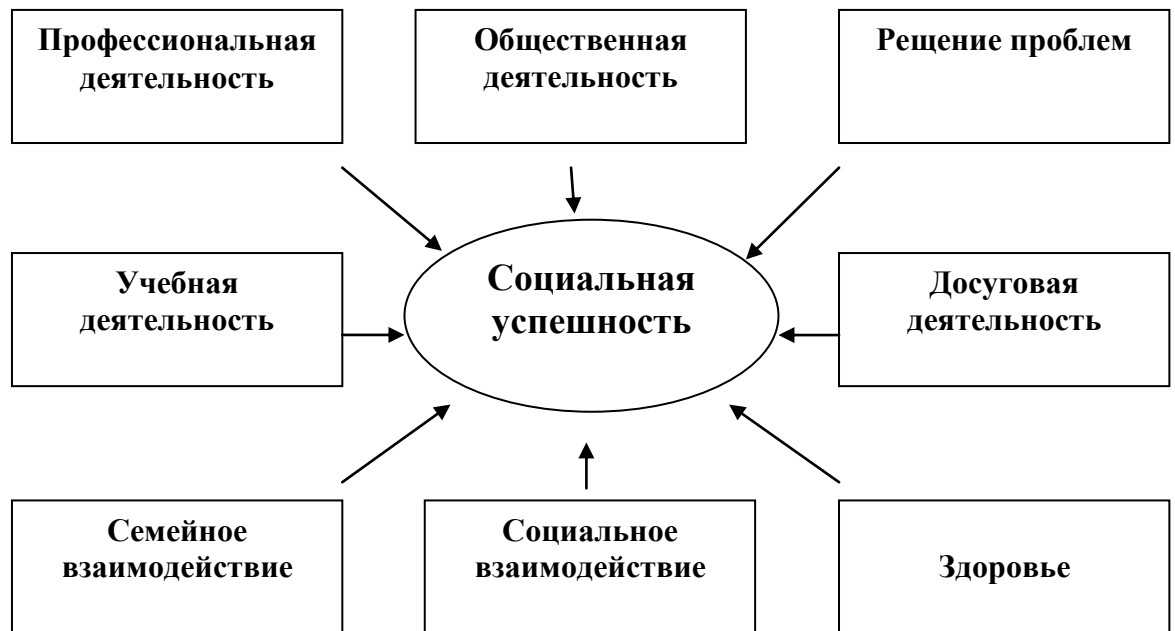
У обучающегося будут развиты личностные качества:

- лидерские способности и склонности, открытость для дальнейшего развития, стиль лидерства;
- организаторские и коммуникативные умения и навыки, ситуативность или стабильность проявления лидерства;
- субъектность - формирование гармоничной «Я – концепции», развитие навыка самоанализа, принятие себя;
- потребность во власти, способы борьбы за влияние, принадлежность к объединению.

Приложения

Приложение №1

Сферы проявления социальной успешности



Приложение №2

Алгоритм создания Ситуации Успеха

1.

Сбор информации о детях – тестирование учащихся класса (источники: сами ученики, их родители, учителя-предметники, психолог лицея, классный руководитель; сочетается с наблюдением; записи оформляются в специальную тетрадь).

2.

Эмоциональная блокировка:

Используется педагогический прием – **«авансирование»:**

А) Учащемуся выдается на руки результат исследования – листок с вычерченной кривой профиля его личности, впечатляющими расчетами, научными терминами и «расшифровка».

Цель «расшифровки» - сформировать у ученика уверенность в собственной человеческой ценности. Подчеркиваются как присутствующие те черты характера, которые необходимо выработать в первую очередь, так и хорошие интеллектуальные способности.

Положительный эффект:

повышается степень доверия к учителю у родителей учащихся; растет степень доверия к учителю у ученика («Учитель знает, что я хороший»); формируется общественное мнение.

Б) Продолжается «авансирование», но теперь какого-то качества: убеждают человека не напрямую, а через его окружение.

Например, учащийся Х. – суровый, категоричный, консерватор, отстраненный, критичный, некоммуникабельный. В «расшифровке» подчеркнули для Х. его способность рассуждать, взвесив все «за» и «против», справедливость, эмпатию, умение прощать и быть снисходительным. Эти же черты подчеркивались при разговоре о Х. учащимися класса на уроке и вне урока. При обсуждении сложных вопросов последнее слово предоставляли ему. К окончанию 11 класса Х. стал более открытым, терпимым, снисходительным человеком, умеющим взять на себя ответственность, улучшилась успеваемость – аттестат без троек. К тому же в классе установилась роль негласного защитника, очень справедливого и вдумчивого парня.

3.

Построение «стартовой площадки» (выбор главного направления).

А) Создание Ситуации Успеха для каждого учащегося и группы:

- формирование «питательной среды» на уроках;
- отсутствие неудовлетворительных оценок на первых уроках;
- повторение основных положений и законов учебных дисциплин, изучаемых в школе, с использованием всех форм запоминания и систематизации материала;
- постоянное повышение уровня требований к знаниям;

- поэтапное введение дифференцированных заданий;
- введение проблемных вопросов и ситуаций.

Б) Педагогическая инструментовка:

- подкрепление по методике формирования условного рефлекса (В.Слуцкий);
- вариативное использование различных форм положительного подкрепления – от оценок до устного выражения уверенности в успехе ученика или группы: «Вы, как всегда – на высоте». Сообщение группе учащихся или ученику добрых слов о них преподавателей других дисциплин;
- включение учащихся в процесс взаимоконтроля знаний, практика назначения учеников-консультантов, имеющих право принимать зачетные темы разного уровня сложности. Консультанты не только отличники и хорошисты. Если ученик выбирает к сдаче объем материала на «три», то его «тройка» - особенная, учитель вслух объявляет о хорошей подготовленности этого ученика (в соответствующем уровне сложности) и разрешает ему принимать зачеты на «три» у одноклассников. Многократно прослушав и проработав тему с товарищами, консультант в следующий раз обычно выбирает материал, соответствующий оценке «четыре».
- смещение акцента с поиска и ликвидации отрицательных моментов в обучении и поведении на положительное подкрепление. Учитель «не замечает» промахов ученика и в момент вдумчивого, заинтересованного отношения подростка к учебе обязательно дает положительное подкрепление.

4.

Основные этические принципы, которые необходимо соблюдать при моделировании ситуации успеха:

- Положительное подкрепление учащемуся должен давать тот преподаватель, высокая оценка и похвала которого для подростка наиболее значимы, а не тот, кому этого больше всего хочется.
- Успех учащегося не должен базироваться на обломках репутации других ребят. Следует избегать приема «неожиданного сравнения», если это сравнение слишком очевидно указывает на недостатки другого.
- Педагогические приемы, направленные на формирование проектно-ориентированного интеллекта и создание комфортных условий обучения, можно использовать в работе со всеми учащимися, но комплексное, продуманное воздействие педагогов по созданию Ситуации Успеха личности в первую очередь направляется на тех ребят, кому это особенно необходимо: слишком слабых, слишком агрессивных, слишком неуверенным в себе и т.д.
- Ни во время моделирования Ситуации Успеха, ни позже педагог не должен объявлять учащемуся о своей роли в становлении его личности.

- Необходимыми условиями реализации данного опыта, является наличие группы педагогов-единомышленников, работающей по данной системе.
- Нет необходимости комплексно воздействовать на подростка, способного самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Ему лишь необходимо ненавязчивое нужное направление.
- Учитель, применяющий в своей работе технологию Успеха, должен стремиться к скрытой педагогической помощи учащимся, то есть оставаться за «кадром».

Уровень продвижения обучающихся по «Лестнице успеха»

| Учебный год | Всего обучающихся | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 4 ступень |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|--------------|
| | | Исполнитель | Активный участник | Организатор | Руководитель |
| 2014\2015 учебный год | 606 | 43 | 257 | 185 | 121 |
| 2015\2016 учебный год | 604 | 41 | 199 | 205 | 158 |

