

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 2 от 06.11.2018 г.

Приложение №1
Утверждено приказом
МАОУ «Ангарский лицей №1»
от 04.12.2018 г. № 72.4 – о/д

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ангарский лицей №1»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в учреждении (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными локальными актами, Уставом учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения; Управление образования.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения, государственно-общественным требованиям к качеству образования, требованиям муниципального задания, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) определяет требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части,

формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Муниципальное задание определяет объем и качество муниципальной услуги по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов изменения качества образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению качества;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных требованиям ФГОС;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования требованиям ФГОС, требованиям муниципального задания;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самооценку своей деятельности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Научно-методический совет школы, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный ;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, отчёт о самообследовании учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Научно-методический совет учреждения и кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне, соответствующем полномочиям.

3.4. Педагогический совет учреждения:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- принимает решение о формах проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся и оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4. Реализация системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту; требованиям муниципального задания, программы развития);
- качество результатов воспитывающей деятельности и развитие личностных качеств(соответствие прогнозируемым показателям программы развития);

- качество (степень соответствия требованиям ФГОС) организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестации обучающихся (отдельное Положение);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ (отдельное Положение);
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с планом мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки результатов воспитывающей деятельности и развития личностных качеств включает в себя:

- мониторинговые исследования показателей воспитанности (в том числе состояния здоровья);
- мониторинговые исследования личностных качеств обучающихся, в том числе сформированности адаптационных механизмов в 7-ых классах;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценку и внешнюю оценку деятельности путем анализа результатов самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта учреждения, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, требованиям ФГОС;
- анализ результатов поступления в ВУЗы выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования направлениям программы развития;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- наличие квалификационной категории;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. . Содержание процедуры оценки эффективности управления качеством образования включает в себя:

- реализацию управленческих функций.

4.4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
<p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка). Показатели качества муниципальной услуги.</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Уровень сформированности навыков проектной деятельности. (базовый, профильный). Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p>
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике,</p>

	<p>профильным предметам)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в учреждение к доле детей с отклонениями в здоровье по окончании 9 и 11 классов.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</p>
Результаты воспитания. Социализация обучающихся	<p>Доля обучающихся, признающих общечеловеческие ценности.</p> <p>Доля обучающихся со сформированным поведенческим компонентом.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни учреждения»</p>
Условия	
<p>Кадровые.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>Инновационный потенциал.</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Объём муниципальной услуги.</p> <p>Материально-технические и учебно-методические условия</p>	<p>Количество лиц, осваивающих образовательную программу.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, на уровнях основного общего и среднего общего образования</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН условий организации образовательной деятельности : наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с</p>

	утвержденными нормами, спортзала, библиотеки. Обеспеченность учебниками. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
Информирование потенциальных потребителей	Способ информирования, частота обновления информации на сайте учреждения
Эффективность управленческой деятельности	Наличие организационной структуры управления. Реализация управленческих функций, соответствие целям и задачам.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения, дать общую оценку результативности ее деятельности.

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещения отчёта о самообследовании учреждения на официальном сайте организации.

5.2. Система оценки качества образования учреждения предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.