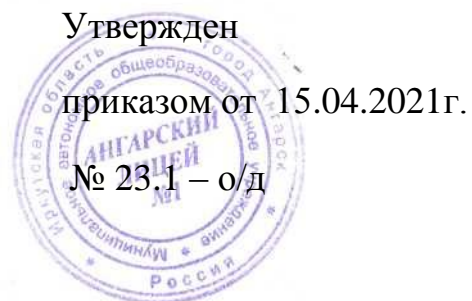


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №1»**

Согласован
решением педагогического совета
протокол №4 от 14.04.2021г.



**Отчёт о самообследовании
МАОУ «Ангарский лицей №1» по итогам 2020 года**

2021 год

Содержание	стр.
Пояснительная записка	3
1. Образовательная деятельность	3
2. Система управления	10
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4. Востребованность выпускников	24
5. Организация учебного процесса	25
6. Кадровое обеспечение	26
7. Учебно-методическое обеспечение	28
8. Библиотечно-информационное обеспечение	29
9. Материально-техническая база	30
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)	31
Приложение 2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	34

Пояснительная записка

Процедура самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №1»» проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», с постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.; Уставом учреждения; приказом учреждения от 28.12.2020г. № 57.1 -о/д «О порядке проведения самообследования», Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – СОКО). Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) общего образования, ФГОС основного общего, среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (СОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в СОКО).

1. Образовательная деятельность

В 2020 году функционирование учреждения имело ряд особенностей, вызванных угрозой распространения коронавирусной инфекции, которые повлекли изменения в содержательном, технологическом, организационном, управленческом компонентах. В истекшем периоде в Ангарском лицее №1 обучалось 639 чел.: на уровне основного общего – 400 чел. (7 классы-133, 8 классы-134, 9 классы-133), среднего общего образования – 239 чел. (10 классы-104, 11 классы-135), что соответствует требованиям муниципального задания. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (38Л 01 № 0002390 от 16.06.2015 г.), Уставом МАОУ «Ангарский лицей №1» в редакции 2016г. На уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 3 года, на

уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Учреждение прошло аккредитацию, что подтверждено Свидетельством об аккредитации (38A01 №0001328 от 29.04.2016 г. по 29.04.2028г.). В 2020 году в учреждении реализовывались следующие государственные образовательные стандарты:

Уровень образования	Классы	Государственный образовательный стандарт
Основное общее	7-9	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее	10	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС-2004 СОО) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)
Среднее общее	11	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС-2004 СОО)

Образовательная деятельность велась в соответствии с образовательными программами, которые разработаны учреждением самостоятельно с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрены на заседаниях Управляющего совета (протокол №5 от 19.05.2019 г., протокол №1 от 25.08.2020г.), педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2019 г., протокол №1 от 26.08.2020), утверждены приказами № 51.3 – о/д от 30.08.2019 г., №23.2-о/д от 28.04.2020г., № 34.4.-о/д от 25.08.2020г., №35.6. – о/д от 03.09.2020г.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 7-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, 10 кл. классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС-2004, 10-11 классы). В основные образовательные программы внесены изменения с учётом реализации проекта базовых школ РАН.

Спектр образовательных услуг был расширен посредством дополнительных платных образовательных услуг. Реализованы дополнительные общеразвивающие программы:

- Курсы по русскому языку и математике для обучающихся других общеобразовательных учреждений (5 групп – 100 чел.). В связи с особенностями эпидемиологической ситуации последние две недели занятий проходили в удалённом режиме с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom. Образовательные программы, режим обучения обеспечили преемственность основного общего, среднего общего образования. Были созданы условия для перехода от общеобразовательных программ базового уровня к программам углубленного изучения отдельных предметов. На уровне основного общего образования углублённо

изучались математика, английский язык, на уровне среднего общего образования - профильное обучение. Выделены направления профильного обучения во вновь сформированных 10-х классах:

- 10А класс - гуманитарного направления (профильные предметы: право, английский язык, математика.);

- 10Б класс - естественнонаучного направления с двумя профильными маршрутами (химико-биологический и химико-физический);

- 10В класс социально-экономического направления с двумя профильными маршрутами: экономический (профильные предметы: математика, экономика, право ДП(У) и информационно-экономический (профильные предметы: математика, экономика, информатика - ДП(У));

- 10Г класс технологического направления с двумя маршрутами - физико-математический (профильные предметы: математика, информатика, физика) и информационно-экономический (профильные предметы: математика, экономика, информатика - ДП(У).

В 11-х классах обучающиеся продолжили обучение по следующим профилям:

- 11А - лингво-экономический;

- 11Б - химико-биологический;

- 11В - экономический;

- 11Г - информационно – экономический;

- 11Д - физико-математический.

Выводы:

- образовательная деятельность в учреждении велась в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в соответствии с необходимыми нормативными документами, размещёнными на сайте организации;

- основные образовательные программы в 2020 году выполнены в полном объеме (100%), реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Это способствовало достижению планируемых результатов: все обучающиеся как на уровне основного общего образования (108 чел.), так и на уровне среднего общего образования (100 чел.) по всем обязательным предметам преодолели необходимый порог и получили соответствующие аттестаты (Приложение 2).

Результаты воспитывающей деятельности и развитие личностных качеств

Воспитывающая деятельность проводилась в соответствии с проектом «Лестница успеха», который разработан в логике главных целевых установок Программы развития учреждения «Личность. Развитие. Успех.», предполагающих достижение конкурентоспособности любых результатов обучающихся, их личностной и социальной успешности, что актуально как для всего педагогического коллектива учреждения, так и для родителей.

Оценка показателей результативности воспитывающей деятельности осуществлена при помощи механизмов внутренней системы оценки качества (СОКО).

Воспитывающая деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

- здоровье;
- семейные ценности;
- гражданственность, патриотизм;

- нравственность и законопослушное поведение;
- учение и труд;
- природа, окружающая среда;
- эстетические идеалы и ценности.

По каждому направлению обучающиеся вовлекались в деятельность в рамках соответствующего подпроекта программы «Лестница успеха». По итогам мониторинга получены следующие результаты.

Результаты. Отношение к общечеловеческим ценностям

Направления/ год	Интеллектуальное развитие	Семейные ценности	Творческое отношение	Успешность в учении	Политическая и правовая культура	Трудолюбие	Укрепление здоровья	Патриотизм	Неприятие безнравственного поведения	Средняя оценка
2019	3,8	4,0	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
2020	3,9	3,9	4,0	3,9	4,1	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0

Результаты. Сформированность поведенческого компонента

	Кол-во пропусков без уважит. причин	Кол-во опозд. на учебн. занятия	Кол-во нарушений треб. к внешнему виду	Кол-во обучающ., состоящих на внутрилицейском учете	Из них, кол-во обучающ., состоящих на учете в ОДН	Кол-во нарушений ПДД	Кол-во доставлен. в дежурн. часть полиции
2019	387	255	276	4	1	2	4
2020	781	171	311	2	1	0	1

Результаты. Здоровье

В целях реализации подпроекта «Здоровье» проведены спортивные общешкольные «Десанты здоровья» (просветительские мероприятия), внеурочные спортивные мероприятия: «Защитники Отечества», «Зарничка», соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шашкам, по стрельбе среди классов лицея (с января по март 2020г.).

В ходе мониторинга физического развития и физической подготовленности отслеживаются спортивные нормативы по следующим параметрам: прыжкам, вису на перекладине, упражнениям на пресс, гибкость, подтягиванию на перекладине, отжиманиям, беговым упражнениям и другим. Показатели физического развития учащихся «выше нормы» являются стабильными, «норма» - повышаются, «ниже нормы» - понижаются.

Доля обучающихся, отнесённых к группам здоровья:

Классы	Кол-во учеников	По состоянию здоровья отнесены:				
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе
5-9 класс	400	86 (21,5%)	242 (60,5%)	54 (13,5%)	18 (4,5%)	0 (0,0%)
10-11 класс	239	27 (11,3%)	155 (64,9%)	44 (18,4%)	13 (5,4%)	0 (0,0%)
Итого:	639	113 (17,68%)	397 (62,13%)	98 (15,3%)	31 (4,85%)	0 (0,0%)

Доля обучающихся, относящихся к 1 и 2 группам здоровья к 10-11 классам растёт с 70% до 76%, соответственно доля обучающихся отнесённых к специальным группам уменьшается.

Результаты. Занимающиеся в спортивных секциях

2019 год (чел./%)	2020 год (чел./%)
211 / 34,6	239 / 37,4

Дополнительное образование

В лицее осуществляется идея о равновесии, равноценности двух сфер деятельности лицеиста – учебной и досуговой. Для этого организованы и действуют разнообразные формы внеурочной деятельности, факультативы, общественные объединения; поддержка обучающихся, получающих дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования Ангарского городского округа. В условиях пандемии во все направления

деятельности были внесены изменения. Формат реализации изменился с очного на удалённый с использованием дистанционных технологий.

Карта занятости обучающихся в 2020 г.

Количество обучающихся	2019 год		2020 год	
	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
Всего обучающихся	639		639	
Обучающихся, занимающихся в коллективах ДО вне лица	394	61,7	390	61,03
Обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в лицее, включая внеурочную деятельность (ФГОС)	410	63,3	580	90,8
Обучающихся, занимающихся в коллективах ДО лица (вокально-инструментальный ансамбль, клуб интеллектуальных игр)	104	16,1	76	11,9
Обучающихся, занятых во внеурочной деятельности (7 – 10 классы) в рамках реализации ФГОС	478	74,8	504	78,9
Обучающихся, активно занятых в органах ученического самоуправления лица и общественных объединениях (ДДР «Лицейск», «Школа лидеров», Пресс-центр «Vosem Tridsat», «Киноклуб», шахматный клуб, отряд волонтеров, отряд ЮИД)	278	43,7	306	47,2

Особенности организации воспитывающей деятельности в условиях пандемии

В период пандемии использовались дистанционный формат проведения мероприятий, активные ссылки на воспитательные ресурсы, предложенные Министерством просвещения РФ.

Для родителей и обучающихся прошли следующие мероприятия:

- Общелицейское родительское собрания в режиме онлайн «Организация дистанционного обучения», классные родительские собрания;

знакомство обучающихся и родителей с расписанием уроков и внеурочной деятельности;

- ежедневный мониторинг физического и психического самочувствия обучающихся;

- ежедневный мониторинг выполнения дистанционных заданий и текущих оценок;

- применение бесплатных онлайн интернет ресурсов для организации внеурочной деятельности: профориентационные порталы, виртуальные экскурсии по крупнейшим мировым и российским музеям, видеотрансляции театральных постановок и концертов, просмотр художественных фильмов о войне, о нравственности, добре, проведение онлайн тестов, виртуальные экскурсии по мультимедиа порталам Министерства обороны, всероссийские проекты «Большая перемена», еженедельное проведение классных часов.

В режиме онлайн прошли общелицейские мероприятия:

- проект «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»;

видео флэшмоб "Мы - здоровы!", посвящённый всемирному Дню здоровья;

конкурс - защита социальных проектов;

- интеллектуальная игра «Карта Великой Отечественной войны»;

- единый тематический классный час «Здоровый образ жизни – наш выбор» - «Личная гигиена».

В период летних каникул реализовывались:

-особый план мероприятий «Активное лето – 2020»;

-дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями по направлениям программы воспитания и социализации «Ступени»;

- программа внеурочной деятельности по направлениям – инженерные каникулы, проектная и исследовательская деятельность, мир искусства, лекториумы от НИИ СО РАН, работа пресс – центра 8:30 , спортивно-оздоровительные мероприятия, «Большая перемена». Вовлечённость обучающихся в эти мероприятия составила:

-144 чел. –организованный отдых с родителями, в т.ч. отъезд из города;

-166 чел. – дачный отдых с родителями;

-121 чел - внеурочная деятельность: он-лайн смена "Инженерные каникулы" -13 клубы по интересам - 84 (Проектная деятельность, пресс-центр, Мир искусства, Психология) ВИА-7, Лекторий "Медицина"-17 чел.

Особенности осеннего периода 2020г. Основной формат - дистанционный. Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием - 100% , в том числе в рамках реализации проекта «Академические пробы» в инженерных каникулах с привлечением учёных НИИ СО РАН и ИРНТУ составила 67 чел. по направлениям:

Направления	Количество (чел.)
3D моделирование для компьютерных игр;	19

Инженерный дизайн CAD;	8
Лабораторный химический анализ;	19
Геодезия;	4
Промышленная робототехника;	14
Промышленная автоматика;	3
Итого	67

Выводы. Сложившаяся система воспитывающей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе с учётом периода пандемии с одной стороны позволили сохранить стабильное количество обучающихся, позитивно относящихся к общечеловеческим ценностям, минимизировать риски вовлечённости обучающихся в деструктивные группы; с другой стороны обострить проблемы поведенческого компонента, связанные со снижением регулятивных механизмов (опоздания на уроки, пропуски без уважительных причин, нарушение требований к внешнему виду, использование телефонов на уроках).

2. Система управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общелицейский родительский комитет, Детская демократическая республика «Лицейск» (ученическое самоуправление).

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень – стратегический;

второй уровень – тактический; третий уровень – оперативный, четвертый уровень - функциональный. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают принцип «власть – подчинение».

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления лицеем, директор лицея – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общелицейский родительский комитет.

Второй уровень – уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации: научно - методический совет, осуществляющий научно - методическое обеспечение образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогический консилиум; психологическая служба, совет профилактики; БИЦ.

Тактический уровень представляет опосредованное руководство директора образовательной системой. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов учреждения и представлен:

лицейскими кафедрами (не являются структурными подразделениями), которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры - также уровень оперативного управления - представляют обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

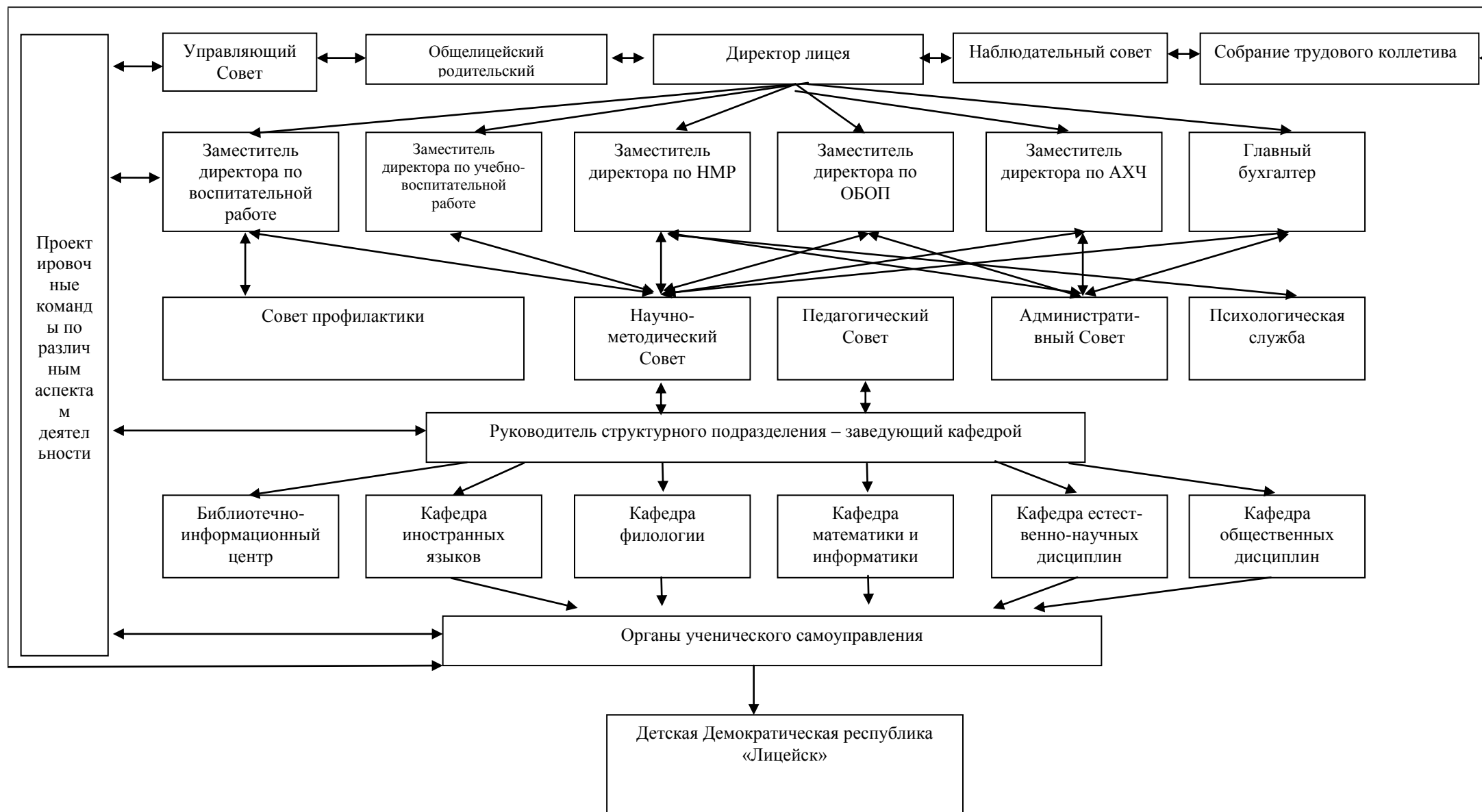
В структуру управления лицея входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды. В учреждении реализуется программа развития, где выделены чёткие стратегические цели. Разработаны проекты, программы, которые более детализированы и позволяют наиболее эффективно повлиять на те или иные целевые компоненты и которых достаточно большое количество. В этих условиях особую значимость приобретает балансировка и ранжирование проектов и программ в зависимости от их влияния на целевые установки учреждения. Именно эти функции и выполняет управление «портфелем проектов». В «портфель проектов» входит 34 проекта, из них часть – инновационные проекты, входящие в топ – 10.

Нововведением является проект «Академические пробы» или базовая школа РАН, повлекший изменение функционала, появление проектной группы.

К специфическим особенностям 2020г. относится ситуация, связанная с угрозой распространения коронавирусной инфекции, переходом на удалённый режим, массовым использованием дистанционных технологий. Эти особенности отражены в регламенте дистанционного обучения, утверждённом приказом от 27.03.2020г. № 18.2 – о/д. В целях сохранения качества образования документ определяет механизмы управления организацией в этих условиях: регламентирует подготовку дистанционных уроков (занятий), сроки проведения дистанционных уроков (занятий) и проверку результатов, сетевое взаимодействие учителя дистанционного курса и слушателя дистанционного курса (далее учащегося), обратную связь учителя и учащегося.

Выводы: сложившаяся система управления с учётом её особенностей в период пандемии позволила освоить образовательные стандарты в соответствии с требованиями и минимизировать снижение качественных показателей.

Структура управления МАОУ «Ангарский лицей №1»



3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования

7-8 класс - первый этап лицейского образования.

Основные задачи данного этапа для семиклассников:

успешная адаптация к лицейской среде, выравнивание стартовых возможностей в освоении учебных дисциплин, приобретение первых навыков индивидуальной исследовательской работы.

В параллели 8-х классов содержание образования было направлено на: выявление склонностей и способностей учащихся для определения их дальнейшей профилизации, организацию подготовки итогового индивидуального проекта каждым лицеистом в 9 классе.

В связи с реализацией проекта «Академические пробы» в содержание предпрофильной подготовки и внеурочную деятельность введены спецкурсы с целью ориентации обучающихся на освоение научных знаний и достижений науки, построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке:

7 к л а с с - «Введение в химию», «Живой мир моей малой Родины», «Экология»; «Практикум по математике»;

8 к л а с с - «Химия в задачах», «За страницами учебника биологии», «Инфопресс и информатика».

В соответствии с интересами обучающихся введено углублённое изучение математики в 7Б, 7Г, 7Д, 8Б, 8Г, 8Д, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классах и предмет «Второй иностранный язык» для обучающихся 7А, 7В, 8А, 8В, 9А классов.

В 7 к л а с с а х с целью помощи и поддержки обучающихся в период адаптации введены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, факультативные курсы «Психология»- «Человек в группе и коллективе», «Психология»- «Учись учиться».

В 8 к л а с с а х - для выявления интересов обучающихся и определения дальнейшего образовательного маршрута введены факультативные курсы «Психология» - «Психология деятельности» и «Подросток XXI века. Лабиринты "Я"».

С целью создания условий для осознанного выбора образовательного маршрута введены факультативные курсы из разных образовательных областей:

7-8 к л а с с - «Русская словесность», «Практическая грамматика английского языка», «Второй иностранный язык» (немецкий, испанский, французский), «Основы робототехники» (информатика), «Методы решения физических задач»

Второй этап лицейского образования, предпрофильная подготовка (9 класс, «вхождение в профиль»)

Цель:

самоопределение обучающихся как в теоретических сферах деятельности, так и в практических, определение образовательного маршрута (профиля) по выбранному направлению, защита индивидуального проекта, в том числе в рамках первой профильной практики; ориентация обучающихся на освоение научных знаний и достижений науки, построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

С 9 класса вхождение в профильное обучение осуществляется, в основном, по естественнонаучному, экономическому и информационному направлениям. По каждому направлению в содержании образования происходит разделение на профили при переходе в 10 класс. В соответствии с интересами обучающихся в 9 А классах реализуются программы углублённого изучения английского языка (5 часов); в 9 Б, 9В, 9 Г, 9Д классах реализуются программы углублённого изучения предмета «Алгебра» - 3 часа (обязательная часть учебного плана), 2 часа введёно за счёт обязательной составляющей компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

В компонент образовательного учреждения в содержание образования в 9-х классах включен курс «Психология личности» с целью оказания помощи в выборе профиля обучения в старшей школе и подготовке к семейной жизни (модуль «Семьеведение»)

Компонент образовательного учреждения в учебном плане представлен различными факультативами, которые призваны помочь обучающемуся уточнить свой интерес к учебным курсам в разных предметных областях, расширить возможности предпрофильной подготовки, сориентировать обучающихся на освоение научных знаний и достижений науки, усилить естественно-математическую, экономическую и информационную направленность обучения при переходе на профильное обучение:

- «Русская словесность»,
- «Экология»,
- «Методы решения физических задач»,
- «Химия в задачах»,
- «Основы алгоритмизации и программирования»,
- Основы компьютерной графики,
- «Сложные вопросы обществознания»,
- «Вопросы естествознания на английском языке»,
- «Мир практической географии».

Третий этап лицейского образования - профильная подготовка (10-11 классы)

Цель:

выстраивание индивидуального образовательного маршрута; самостоятельное определение учебного графика; осознанное определение уровня планируемых учебных достижений. В связи с реализацией проекта «Академические пробы» в содержание профильной подготовки введены спецкурсы, профильные практики, инженерные каникулы с целью ориентации обучающихся на освоение научных знаний и достижений науки, построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

Во всех 10 классах - профильное обучение. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне.

10А класс гуманитарного направления представлен одним профильным маршрутом - лингво-экономическим (*профильные предметы:* математика, право, английский язык). Овладение обучающимися основами предпринимательства, финансовой и потребительской культуры, в том числе как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации, осуществляется на занятиях по профильным предметам, дополнительному предмету «Экономика».

С целью формирования и развития информационной, коммуникативной компетенций изучаются предметы:

«Информатика» ,

«Английский язык»,

«Второй иностранный язык как средство развития деловой коммуникации» (немецкий язык).

Усилить математическую направленность обучения позволяет изучение на профильном уровне математики и факультативный курс «Решение задач на определение наибольших и наименьших значений функции без применения производной».

10Б класс естественнонаучного направления представлен двумя направлениями профильного обучения: химико-биологический профиль (*профильные предметы:* химия, математика, биология), по данному профилю изучается как ДП(Б) физика; химико-физический профиль (*профильные предметы:* химия, математика, физика –ДП(У)). Часть

учебного плана 10 Б класса, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативами, призванными помочь обучающемуся уточнить свой интерес к учебным дисциплинам в предметной области «Естественные науки», расширить возможности профильной подготовки, усилить естественно-математическую направленность обучения:

«Химия в задачах» ,

«Экология»,
«Медицина»,
«Основы химической технологии»,
«Морфология и систематика растений»,

«Решение задач на определение наибольших и наименьших значений функции без применения производной».

В учебном плане представлены факультативы не только по профилю, но и элективные курсы: «Литературная Сибирь», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Индивидуальный проект». Обществознание изучается как ДП (Б).

10В класс социально-экономического направления представлен двумя направлениями профильного обучения: экономический профиль (*профильные предметы:* математика, экономика, право ДП(У) и информационно-экономический профиль (*профильные предметы:* математика, экономика, информатика - ДП(У) . Часть учебного плана 10В класса, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативами, дополнительными предметами, призванными помочь обучающемуся уточнить свой интерес к учебным дисциплинам в предметной области «Общественные науки»:

«Обществознание в вопросах и ответах»;

«Обществознание», ДП(Б);

«География», ДП(Б).

В учебный план 10В класса в соответствии с интересами обучающихся введён дополнительный предмет «Химия» (2-й семестр), факультативный курс «Решение задач на определение наибольших и наименьших значений функции без применения производной».

10Г класс технологического направления представлен двумя направлениями профильного обучения: физико-математический профиль (*профильные предметы:* математика, информатика, физика) и информационно-экономический профиль (*профильные предметы:* математика, экономика, информатика).

Часть учебного плана 10Г класса, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативами, дополнительными предметами, помогающими обучающемуся уточнить свой интерес к учебным дисциплинам в предметных областях «Естественные науки», «Общественные науки», «Математика и информатика»:

«Физические практики»;

«Моделирование»;

«Обществознание в вопросах и ответах»;

«Решение задач на определение наибольших и наименьших значений функции без применения производной».

В соответствии с интересами обучающихся введены в учебный план 10Г класса дополнительные предметы : «Обществознание», «Экономика». В учебном плане всех 10-х классов представлены факультативы не только по

профилю, но и элективные курсы: «Литературная Сибирь», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Индивидуальный проект», «Исследовательская деятельность. Нанотехнологии» (для обучающихся 10-х классов).

Направления профильного обучения в **11 классах представлены пятью профилями:**

- экономический (*профильные предметы:* математика, обществознание, экономика, право)- 11 В класс;
- информационно-экономический (*профильные предметы:* математика, информатика, экономика, обществознание)- 11 Г ;
- лингво-экономический профиль (*профильные предметы:* математика, обществознание, экономика, английский язык)- 11 А класс;
- химико-биологический (*профильные предметы:* химия, математика, биология)- 11Б класс;
- физико-математический (*профильные предметы:* математика, информатика, физика) подгруппа №1 из 15 обучающихся 11 Д класса и подгруппа №2-экономический профиль (*профильные предметы:* математика, обществознание, экономика, право). 12 обучающихся.

По естественнонаучному направлению программы факультативных курсов рассчитаны на два года:

- «Химия в задачах» (10-11кл.),
- «Практикум решения физических задач» (10-11кл.),
- «Экология» (10-11 кл.),
- «Медицина» (10-11кл.).

Специальные курсы «Исследовательская деятельность. Нанотехнологии в естествознании» (10-11кл.), позволяют осваивать современные методы научных исследований, расширяют спектр исследовательских компетенций. Компонент учебного плана, формируемый в образовательной организации, включает и одногодичные факультативные курсы:

- «Физиология высшей нервной деятельности» (11кл.),
- «Показательно-степенные уравнения и методы их решения» (11кл.),
- «Функциональный метод решения уравнений» (11кл.),
- «Окислительно-восстановительные реакции» (11кл.),
- «Решение творческих задач ЕГЭ по информатике» (11кл.).

Содержание образования экономического и информационного направлений развивает самостоятельность, предприимчивость, инициативу, способность принимать нестандартные решения, формирует начальные профессиональные умения и навыки, а также базовые навыки в экономической сфере в рамках экономического, лингво-экономического и информационно-экономического профилей.

Овладение обучающимися основами предпринимательства, финансовой и потребительской культуры, в том числе как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации, осуществляется на занятиях по профильным предметам:

- «Экономика»,
- «Обществознание»,

«Право».

С целью формирования и развития информационной, коммуникативной компетенций на профильном уровне изучаются предметы:

«Информатика и ИКТ» (информационно-экономический профиль),

«Английский язык», вводится 2-ой иностранный язык в компонент образовательного учреждения (лингво -экономический профиль).

Усилить математическую направленность обучения позволяет изучение на профильном уровне математики («Алгебра» - 4 часа еженедельно, «Геометрия» - 2 часа) и факультативы:

«Функциональный метод решения уравнений»(11кл.).

«Показательно-степенные уравнения и методы их решения » (11кл.).

Выводы: содержание образования, определённое учебными планами, как на уровне основного общего, так и на уровне среднего общего образования, гарантирует обучающимся получение образования в соответствии с требованиями стандартов, требованиями программы развития учреждения, обеспечивает продвижение обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами, будущей профессиональной карьерой, ориентирует обучающихся на освоение научных знаний и достижений науки, построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

Качество образовательных результатов

В соответствии с внутренней системой оценки качества образования (СОКО) качество образовательных результатов обучающихся как итоговых, так и промежуточных оценивается по степени их соответствия государственному и социальному стандартам, требованиям муниципального задания, программы развития.

В связи с особенностями эпидемиологической ситуации итоговая аттестация на уровне основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты без сдачи экзаменов по итогам промежуточной аттестации.

В октябре 2020г. на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 725 – мр «О проведении диагностических работ» в целях объективного определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования были проведены диагностические работы в 10-х классах по четырём предметам: математика, русский язык, физика, обществознание.

Результаты диагностических работ, 10 класс.

Предметы	Успеваемость %			Качество %		
	АГО	Инн. уч.	Лицей1	АГО	Инн. уч	Лицей 1
Русский язык	90	99	99	48	66	68
Математика	71	82	78	27	42	37
Обществознание	76	90	98	30	47	60
Физика	92	93	94	39	49	63

Выводы: по показателям успеваемости и качества результаты учреждения по всем предметам выше средних по муниципалитету. Среди инновационных учреждений по русскому языку, обществознанию, физике показатели успеваемости и качества выше средних; по математике – ниже средних. Причинами являются не достаточный уровень:

- применения в практике учителями математики деятельностных технологий;
- эффективности предметов по выбору обучающихся.

Качество подготовки выпускников 11– х классов в динамике: 2019г., 2020г.

В связи с особенностями эпидемиологической ситуации в процедуру итоговой аттестации на уровне среднего общего образования были внесены изменения:

- в ЕГЭ принимали участие только те выпускники, которые планировали поступление в вузы. Эти выпускники сдавали предметы, которые определены вузом (97 чел.).
- выпускники, не планирующие поступление в вуз, не сдавали экзамены (3 чел.). Итоговые отметки выставлялись на основании годовых по результатам промежуточной аттестации.

ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Участ., чел.	Средний балл		
		Лицей	АГО	Регион
2019	155	72	66,2	65,8
2020	97	72,3	66,3	67,0

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Участники, чел.	Средний балл		
		Лицей	АГО	Регион
2019	123 (79,4%)	60	47,6	49,9
2020	66	52,9	45,1	45,6

ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	Участники, чел.		Средний балл					
			Лицей		АГО		Регион	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Обществозн.	74	58	62	64,6	49	48,6	49,2	49,6
Биология	16	11	51	46,9	46	45,5	45,6	49,3
Химия	30	15	60,3	60,4	47,8	47	49,1	49,2
Информатика и ИКТ	38	23	61	58,1	54,5	54,8	57,3	55,9
Английский язык	23	22	80	74,2	71,5	70,4	70,4	70,6
Физика	29	10	46	65,3	42,2	48,6	43,0	48,3

Выводы. Сохранение или повышение среднего балла в сравнении с предыдущим годом произошло по предметам: русский язык, обществознание, химия, физика. снижение среднего балла – по предметам математика, биология, информатика, английский язык. физика. В целом все 100 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 5 чел. получили аттестаты с отличием.

Результаты промежуточной аттестации 7,8,10 классы (успеваемость и качество) в динамике: 2019г., 2020г.

В таблице представлена динамика успеваемости и качества параллели классов (7 класс -2019г., 2020г.- 8 класс эти же дети)

Параллель	2019г., (%) Успеваемость/ качество	2020г., (%) Успеваемость/ качество
7	в школах АГО	100/35,3

8	7кл.	99/ 36,3	100/43,6
9	8кл.	99/ 45,4	100/ 48,2
10	9кл.	100/ 40,2	100/48
11	10кл.	99/29,2	100/ 42

Выводы: по всем параллелям классов - повышение успеваемости до 100%; положительная динамика качественного показателя.

Участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР)

Учреждение с 2017г. по 2019г. участвовало в апробации ВПР: 11 классы в количестве 213 чел. по предметам химия, история, физика, география, биология, английский язык.

В штатном режиме - с 2020г. ВПР проводились в 7-х классах (пять классов) по программе 6-го класса, 8-х классах (пять классов) по программе 7 класса по восьми предметам.

Результаты ВПР по 7-м классам

Предмет	Успеваемость (%)	
	Лицей	АГО
Русский язык	77	69
Математика	76	74
Биология	88	78
История	64	77
География	98	92
Обществознание	78	82

По истории и обществознанию результаты учреждения - ниже средних по АГО. Учитывая, что по содержанию работа соответствовала программе 6 класса, а приём в учреждение осуществляется в 7-й класс (130 чел. из разных школ), проблема снижения результативности находится не в преподавании предмета, а в сфере оценочной деятельности или содержании КИМа.

Результаты ВПР по 8-м классам

Предмет	Успеваемость (%)	
	Лицей	АГО
Русский язык	80	68
Математика	92	82
Биология	98	79
История	70	77
География	72	79
Обществознание	72	77

Английский язык	65	48
Физика	82	72

Снижение показателей успеваемости учреждения по отношению к АГО произошло по предметам история, обществознание, география, по тем же, что и в 7-х классах. Предполагаемыми причинами могут быть: оценочная деятельность и объективность оценивания, содержание КИМов, особенности УМК.

Сравнительные результаты Регионального этапа ВОШ

	2019 год		2020год	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители
ОБЖ	2	1	2	
Немецкий язык				
География				
Литература				
Русский язык				
Экология	1		1	
Химия			1	
Биология	1		1	
История				
Английский язык				
Итого:	4	1	5	0

В связи с реализацией проекта «Академические пробы» увеличился перечень состязательных интеллектуальных мероприятий. В 2020г. численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровней) составила 621 чел. (97%). Обучающиеся участвовали в следующих конкурсных мероприятиях.

I. Вузовские олимпиады:

- Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)
- Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири» (ЗФС)
- Всесибирская открытая олимпиада «Будущее Сибири» (г. Новосибирск)
- Университетская олимпиада «Бельчонок» (СФУ г. Красноярск является)
- «Национальным исследовательским университетом «Московский институт электронной техники»

II. «Тайга Юниор» кубок лучшей школы Иркутской области по бизнесу

III. Профильные смены: (подготовка обучающихся к олимпиадам по математике, по предпринимательству)

IV. Другие форматы

- Тренд (всероссийский конкурс по статистике)
- Поколение гениев (конкурс способствует прохождению стажировки)
- Большая перемена
- Малая академия наук Интеллект Будущего (г. Обнинск)

Выводы:

1. По показателям деятельности, подлежащей самообследованию.

По сравнению с предыдущим годом выявлены.

1. Позитивные динамики: повышение численности учащихся

- принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровней) с 92,3% до 97%
- принявших участие в вузовских олимпиадах и конкурсах, профильных сменах, стажировочных сессиях.

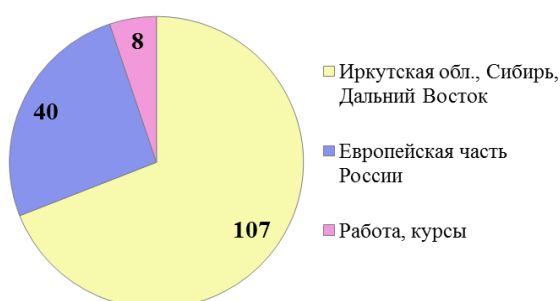
2. Негативные тенденции:

- отсутствие результативности на региональном уровне ВОШ по большинству предметов. Причинами являются недостаточный уровень:
 - эффективности части учебного плана формируемой обучающимися;
 - сформированности системы работы с одарёнными детьми.

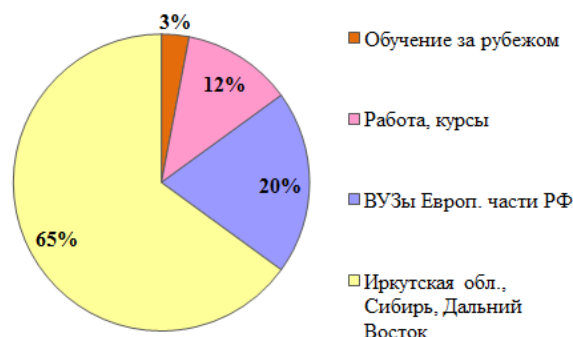
4. Востребованность выпускников

В соответствии с системой оценки качества образования (СОКО), принятой в учреждении, одним из показателей, характеризующих качество образования, является доля выпускников, поступивших в вузы. В 2020г. 88% (88чел.) выпускников 11 классов поступили в вузы: из них 65% (65 чел) - в вузы Иркутска (41 чел.), Ангарска (12 чел.), Сибири и Дальнего востока (12 чел. (Новосибирск, Красноярск, Томск, Владивосток), 20 % (20 чел.) - в вузы европейской части РФ.

2019г.



2020г.



Вывод: по итогам 2020г. 88% выпускников поступили в Вузы РФ, что ниже уровня 2019г (95%). Причинами являются эпидемиологическая обстановка в стране, которая способствовала увеличению количества выпускников, поступивших в ВУЗы Иркутской области и Сибири, что повлияло на повышение конкурентоспособности и в целом на снижение доли выпускников, поступивших в ВУЗы.

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в лицее был организован в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму обучения. Продолжительность учебного года в 7-х – 11-х классах – 34 недели с учетом экзаменационного периода, продолжительность каникул 31 день. Продолжительность урока в 7-х – 11-х классах составляла 40 минут, учебные занятия сдвоенные (с перерывом между уроками пары в 10 минут, большой перерыв составлял 40 минут).

Непрерывная продолжительность какого-либо вида учебной деятельности (слушание, письмо, опрос, работа с текстом и т.д.) не превышала 15 минут (не учитывая контрольные работы). Продолжительность непрерывного использования ТСО - 20-25 минут. Обучение в учреждении организовано на основе поэтапной семестровой аттестации обучающихся.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в организацию образовательной деятельности неоднократно вносились изменения.

1. с апреля 2020г. внесены изменения:

- Календарный учебный график – завершение 2019-2020 учебного года 27.05.2020г.
- Реализация учебных программ 06.05.2020г. по предметам:
7-8 классы - музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура;
9 классы - ОБЖ, физическая культура;
10 классы - ОБЖ, физическая культура, Литературная Сибирь;
11 классы - ОБЖ, физическая культура, «Самосовершенствование личности. Реализуй себя».
- Реализация учебных программ по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения до окончания учебного года в период удаленного обучения с применением дистанционных технологий.
- Минимизировано количество домашних заданий в период с 06.05.2020г. по 27.05.2020г.

2. С 01.09.2020г. в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции был утверждён режим работы учреждения, включающий обязательное ежедневное проведение термометрии, разведение потоков обучающихся при входе и выходе, организации питания, закрепление за каждым классом кабинета, исключение массовых

мероприятий, проведение санитарной обработки всех инфраструктурных объектов (приказ от 25.08.2020г. №34.1-о/д).

3. В ситуации повышения рисков распространения COVID-19 с 26.10.2020г. реализация образовательных программ осуществлялась с использованием дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. С 23.11.2020г. образовательная деятельность в учреждении была организована

следующим образом:

– в очной форме в 9-х, 11-х классах,

- в удалённом режиме с использованием электронного обучения и дистанционных

технологий в 7-8-х, 10- х классах.

5. С 07.12.2020г. образовательная деятельность осуществлялась в очной форме для всех обучающихся 7-11 классов (приказ №50.1- о/д от 04.12.2020г.)

Выводы: режим организации образовательного процесса с учётом внесённых изменений представлял собой сочетание очной формы, заочной, а также удалённого режима с использованием дистанционных технологий. Продолжительность уроков и занятий в различных видах деятельности, (учебного времени и каникулярного) соответствует требованиям государственных стандартов, требованиям санитарных правил и норм.

6. Кадровое обеспечение

В учреждении образовательный процесс реализовывали 46 педагогических работников. Большая часть педагогов – 87% - аттестованы по 1 или высшей квалификационным категориям. Данные приведены в таблице и Приложении 2.

Образование, категория	2019г.	2020г.
Образование педагогической направленности (профиля)	44 чел./97,8%	46 чел.
Квалификационные категории:	39 чел./86,6%	40 чел./87%
высшая	27 чел./60%	26 чел./57%
первая	12 чел. /26,6%	14 чел./30%

Снижение числа работников (на 1 чел.), имеющих высшую квалификационную категорию, произошло по причине увольнения. Положительная динамика по первой квалификационной категории – рост составил 2 чел. Из числа, не имеющих категорию, 2 чел. прошли аттестацию на соответствие первой квалификационной категории. Общая доля учителей, имеющих категорию, остаётся стабильной 87% .

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующей направленности (Приложение 2).

В связи с технологическими особенностями, связанными с массовым применением дистанционных технологий, повышение квалификации по освоению цифровых технологий прошли 100% педагогов на разных уровнях:

- Всероссийский цифровой проект «Школа цифрового века» - 37 чел.

- Региональные курсы повышения квалификации – 22 чел.

- на уровне образовательной организации (100%) – использование ВКС при организации дистанционного обучения; особенности организации дистанционного урока, особенности промежуточного контроля с использованием электронных сервисов, освоение цифровых инструментов таких как:

1. Видеосерверы -Zoom (программа для организации видеосвязи),Microsoft Teams, YouTube

2.Электронные учебники (банк электронных учебников по 17 предметам)

Платформы для организации контроля и самоконтроля (Якласс цифровой образовательный ресурс (19 чел.), Приложения dnevnik.ru, Onlain Test Pad

3. «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков (28 чел.);

4. Социальные медиа: ВКонтакте, WhatsApp, Viber.

В связи с реализацией проекта «Академические пробы» повышение квалификации прошли 7 чел. по программе «Наставник» (технопарк ИРННТУ).

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе 7 чел., в том числе директор и 6 чел. – зам. директора. Все 7 чел. прошли специальную переподготовку по дополнительным программам управленческой направленности. Повышение квалификации по актуальным механизмам управления образовательной организации, таким как проектное управление, обработка персональных данных в образовательных организациях прошли 100% работников

Высококатегорийный состав педагогических работников позволяет реализовывать программы углубленного и профильного обучения, а также инновационные проекты. На базе Ангарского лицея №1 функционируют инновационные площадки по разным направлениям и различных уровней.

На муниципальном уровне:

- проект по подготовке к обязательному ЕГЭ по иностранному языку «Наставник ELT».

- муниципальная площадка интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»

На региональном уровне:

- пилотная площадка по опережающему внедрению ФГОС СОО;

- базовая опорная площадка по апробации программы «Литературная Сибирь» (приказ от 07.05.2018г. № 42 «Об утверждении реестра региональных тематических комплексов ГАУ ДПО ИРО).
- региональная сетевая площадка по работе с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми «Планета Интеллект».

На Федеральном уровне:

- базовая школа РАН;
- федеральная площадка по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения по информатике и ИКТ.

Выводы:

- уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, что позволяет достигать конкурентоспособных предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся. Уровень квалификации управленческих работников соответствует требованиям, предъявляемым к управлению образовательной организацией.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу. Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с Положением «О рабочей программе», утвержденным приказом учреждения от 18.04.2016г. № 27.1 – о/д, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и размещены на сайте образовательной организации. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года и размещено на сайте. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебный фонд – **12718 экз.**

Выдано учебников – **11868 экз.**

Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – **18,3 экз.**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося – **21,7 экз.**

В учреждении сформирован банк электронных учебников по 17 предметам. При организации дистанционного обучения использовались электронные версии учебников и рабочих тетрадей в соответствии с линией УМК.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебником в печатной и (или) электронной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП основного общего и среднего общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Выводы: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, особенностям организации образовательного процесса в удалённом режиме с использованием дистанционных технологий.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Формированием универсальных и отраслевых фондов, предоставлением услуг пользователям в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе для организации познавательной, коммуникативной, креативной деятельности всех её потребителей; созданием собственных продуктов информации, участием в телекоммуникационных проектах занимается библиотечно-информационный центр (далее БИЦ).

Технические ресурсы БИЦ:

- оснащённость компьютерной оргтехникой – 100 %;
- наличие выхода в Интернет (**9** единиц):
- для обучающихся (**7** единиц);
- для преподавателей (**1** единица);
- для служебного пользования (**1** единица);
- многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир) (**2** единицы);
- принтер (**1** единица);

Информационные ресурсы БИЦ:

- основной фонд (справочная, отраслевая, методическая, художественная литература) – **10062** экз.
- учебный фонд – **12718** экз.
- периодические методические издания (**26** наименований электронных газет; **35** наименований электронных методических изданий).
- традиционные каталоги, картотеки (**6** наименований).
- электронные базы данных (по основному фонду; учебному фонду; по отраслям основного фонда; по литературной программе лица).
- ИКТ - ресурсы: Интернет, медиатека (CD, электронные приложения к учебным изданиям; аудио и видеокассеты).

Статистические показатели за 2020 год

Количество читателей – **701** чел.

Количество посещений в год – **18226**

Основной фонд – 10062 экз.

- Обеспеченность книгами на 1 читателя – **15,0** экз.
- Книговыдача основного фонда – **19714** экз.
- Книговыдача на 1 чел. составляет **28,1** экз.

Учебный фонд – 12718 экз.

- Выдано учебников - **11868** экз.
- Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – **18,3** экз.

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам пользователей в соответствии с их образовательными потребностями.

9. Материально-техническая база

Большое влияние на достижение результатов оказывает состояние материально-технической базы. Сегодня она позволяет обеспечивать учебниками всех учащихся по нормативу. В её структуру входят современная библиотека, медиатека, спортивный и тренажёрный залы, другие объекты. Основные показатели отражены в Приложении 2.

В лицее 39 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана:

- кабинет математики- 5;
- кабинет русского языка и литературы - 5;
- кабинет истории и обществознания - 3;
- кабинет физики- 2, включая лабораторию и интерактивный (мобильный класс);
- кабинет химии - 2, включая лабораторию;
- кабинет биологии - 3, включая лабораторию;
- кабинет географии - 1;
- кабинет английского языка - 6, включая мобильный класс;
- компьютерный класс - 3;
- кабинет ОБЖ - 1;
- кабинет технологии - 2;
- кабинет психологии - 1;
- кабинет социального педагога- 1;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- зал хореографии;
- спортивный зал с тренажерным залом.

Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой

Всего 222 единиц компьютерной техники, из них:

- 54 ноутбуков
- 22 моноблоков
- 50 ПК
- 12 проекторов
- 10 планшетных компьютеров
- 28 плазменных панелей (телевизоров)
- 18 МФУ
- 16 принтеров
- 5 сканеров
- 7 интерактивных досок

Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося составляет 0,21 ед.

Цифровая образовательная среда включает в себя наличие компьютеров с выходом в интернет во всех учебных кабинетах, библиотеке, читальном зале, актовом зале; использование цифровых технологий в учебной работе. Современные цифровые технологии:

- Технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика.
- Технология «Виртуальная реальность».
- Технология «Панорамных изображений».
- Технология «3D моделирование».
- Технология «Образовательная робототехника».
- Технология МСИ (использования малых средств информатизации).
- Мультимедийный учебный контент.
- Интерактивный электронный контент.

В сфере управления особо актуальной является цифровая трансформация, предлагающая перевод ручных операций управления качеством в цифровой вид. В учреждении используется электронный документооборот, система управления взаимоотношений с обучающимися и родителями dnevnik.ru.

Выводы: по набору помещений, оборудованию, по их техническому состоянию материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности. Перспективой развития материально-технической базы является цифровая трансформация, направленная на улучшение качества образовательной услуги, улучшение процесса принятия решений с использованием ИТ технологий, которые позволяют достичь этих целей.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)

Положение о системе оценки качества образования в учреждении (далее – СОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Положение рассмотрено педагогическим советом (протокол № 59 от 18.06.2015г.) и утверждено приказом учреждения №43б – о/д от 16.07.2015г. В 2018 г. приказом учреждения от 04.12.2018 г. № 72.4 – о/д внесены изменения в положение в части корректировок показателей избыточных или недостающих. Предметом внутренней системы оценки качества образования (СОКО) являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, требованиям

муниципального задания, программы развития; включение дополнительного показателя «Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся»);

- качество результатов воспитывающей деятельности и развитие личностных качеств (соответствие прогнозируемым показателям программы развития), в том числе востребованность выпускников;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

В 2020 году в условиях распространения коронавирусной инфекции, изменения режима обучения на удалённый с использованием дистанционных технологий были внесены изменения в содержание текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Изменения в содержании текущей и промежуточной аттестации

-Текущая аттестация обучающихся 7-11 классов осуществлялась в рамках урочной деятельности (без домашних заданий).

- Промежуточная аттестация обучающихся 7 – 8 классов – проводилась на основании четвертных отметок (I, II, III, IV) без проведения контрольных работ.

-Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов – проводилась по результатам учебных семестров (I, II,) и контрольной работы по одному профильному предмету (10 а –обществознание; 10б – химия,10в - право; 10 г – информатика, 10 д (ф/м) – информатика, 10д (э) – право).

- Сроки проведения контрольных работ по профильным предметам для обучающихся 10 классов с 18.05. по 24.05.2020г.

- Завершение промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов 25.05.2020г.

2. Изменения в итоговой аттестации 9 классов:

- Получение аттестатов выпускниками 9-х классов без сдачи экзаменов.

- Проведение ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

- Выставление в аттестат итоговых отметок по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

3. Изменения в итоговой аттестации 11 классов. В связи с особенностями эпидемиологической ситуации в процедуру итоговой аттестации на уровне среднего общего образования были внесены изменения: - в ЕГЭ принимали участие только те выпускники, которые планировали поступление в вузы.

- выпускники, не планирующие поступление в вуз, не сдавали экзамены. Итоговые отметки выставлялись на основании годовых по результатам промежуточной аттестации. Проведение ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Выводы. Набор ключевых показателей, отражённых в положении; изменения, внесённые в промежуточную и итоговую аттестации, позволили дать адекватную общую оценку особенностям функционирования образовательной организации в период пандемии.

Директор



Н.Н. Белоус

Приложение №2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	639 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	239 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>не проводилась</i>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>не проводилась</i>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,3 б
1.9	Средний балл (<i>отметка</i>) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (<i>базовый уровень</i>)	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (<i>профильный уровень</i>)	53 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<i>не проводилась</i>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<i>не проводилась</i>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 чел./0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	621 чел./ 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 чел./ 31%
1.19.1	Регионального уровня	31 чел./ 5%
1.19.2	Федерального уровня	65 чел. /10%
1.19.3	Международного уровня	51 чел. /8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	400/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	239/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	639/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	639/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44чел./ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41чел./ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 чел./2%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40чел./ 87%
1.29.1	Высшая	26 чел./56%
1.29.2	Первая	14чел./39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46чел./100%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21чел./ 46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./46 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	639/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м.

Директор



Н.Н. Белоус