

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« АНГАРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1»

П Р И К А З

От 14.04.2020г.

№ 21.1- о/д

Об утверждении отчёта
по самообследованию, 2019г.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом МАОУ «Ангарский лицей №1» на основании протокола педагогического совета №4 от 26.03.2020 г.

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить отчёт о самообследовании МАОУ «Ангарский лицей №1» по итогам 2019 года (Приложение).
2. Направить отчет о результатах самообследования учредителю с размещением его на официальном сайте учреждения в сети Интернет в срок до 20.04.2019г.(Скидану А.Ю.)
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор 



Н.Н. Белоус

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №1»**

Согласован

решением педагогического совета

протокол № 4 от 26.03.2020 г.

Утвержден

приказом от 14.04.2020г.

№ 21.1 – о/д

Отчёт о самообследовании

МАОУ «Ангарский лицей №1» по итогам 2019 года

2020 год

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Образовательная деятельность	3
3. Система управления	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
5. Востребованность выпускников	22
6. Организация учебного процесса	22
7. Кадровое обеспечение	24
8. Учебно-методическое обеспечение	25
9. Библиотечно-информационное обеспечение	26
10. Материально-техническая база	27
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)	29
Приложение 2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	30

Пояснительная записка

Процедура самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №1»» проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»; Уставом учреждения; приказом учреждения от 23.12.2019г. № 78.4-о/д «О порядке проведения самообследования», Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – СОКО).

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) общего образования, ФГОС основного общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (СОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в СОКО).

Образовательная деятельность

В 2019 г. в Ангарском лицее №1 обучалось 638 чел.: на уровне основного общего – 377 чел. (7 классы-135, 8 классы-110, 9 классы-132), среднего общего образования – 261 чел. (10 классы-106, 11 классы-155), что соответствуют требованиям муниципального задания. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (38Л 01 № 0002390 от 16.06.2015 г.), Уставом МАОУ «Ангарский лицей №1» в редакции 2016г. На уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 3 года, на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Учреждение прошло аккредитацию, что подтверждено Свидетельством об аккредитации (38А01 №0001328 от 29.04.2016 г. по 29.04.2028г.). В 2019 году в учреждении реализовались следующие государственные образовательные стандарты:

Уровень образования	Классы	Государственный образовательный стандарт
Основное общее	7-8	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Основное общее	9	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее	10-11	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС-2004 СОО)

Образовательная деятельность велась в соответствии со следующими образовательными программами, которые разработаны учреждением самостоятельно с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрены на заседаниях Управляющего совета (протокол № 4 от 14.05.2018, №5 от 19.05.2019 г.), педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018 г, протокол №1 от 30.08.2019 г.), утверждены приказами № 49.2 – о/д. от 01.09.2018г., № 51.3 – о/д от 30.08.2019 г. :

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 7-9 классы);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС-2004, 9 классы);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС-2004, 10-11 классы);

Спектр образовательных услуг был расширен посредством дополнительных платных образовательных услуг. Реализованы дополнительные общеразвивающие программы:

- Курсы по русскому языку и математике для обучающихся других общеобразовательных учреждений (5 групп);

Образовательные программы обеспечили полную преемственность основного общего, среднего общего образования. Были созданы условия для перехода от общеобразовательных программ базового уровня к программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (углублённо изучались предметы математика, английский язык), а также профильному обучению на уровне среднего общего образования, выделены профили: лингво-экономический, экономический, информационно - экономический, химико-биологический, физико-математический, физико-химический (подгруппа 11 Д класс) и гуманитарная подгруппа (11Е класс)

Выводы:

- образовательная деятельность в учреждении велась в соответствии с необходимыми нормативными документами, размещёнными на сайте организации;

- основные образовательные программы в 2019 году выполнены в полном объеме (100%), реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Это способствовало достижению планируемых результатов: все обучающиеся как на уровне основного общего образования (132 чел.), так и на уровне среднего общего образования (155 чел.) по всем обязательным предметам преодолели необходимый порог и получили соответствующие аттестаты (Приложение 2).

2. Система управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общелицейский родительский комитет, Детская демократическая республика «Лицейск» (ученическое самоуправление).

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень – стратегический;

второй уровень – тактический; третий уровень – оперативный, четвертый уровень - функциональный. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают принцип «власть – подчинение».

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления лицеем, директор лицея – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общелицейский родительский комитет.

Второй уровень – уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации: научно - методический совет, осуществляющий научно - методическое обеспечение образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогический консилиум; психологическая служба, совет профилактики; БИЦ.

Тактический уровень представляет опосредованное руководство директора образовательной системой. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов учреждения и представлен:

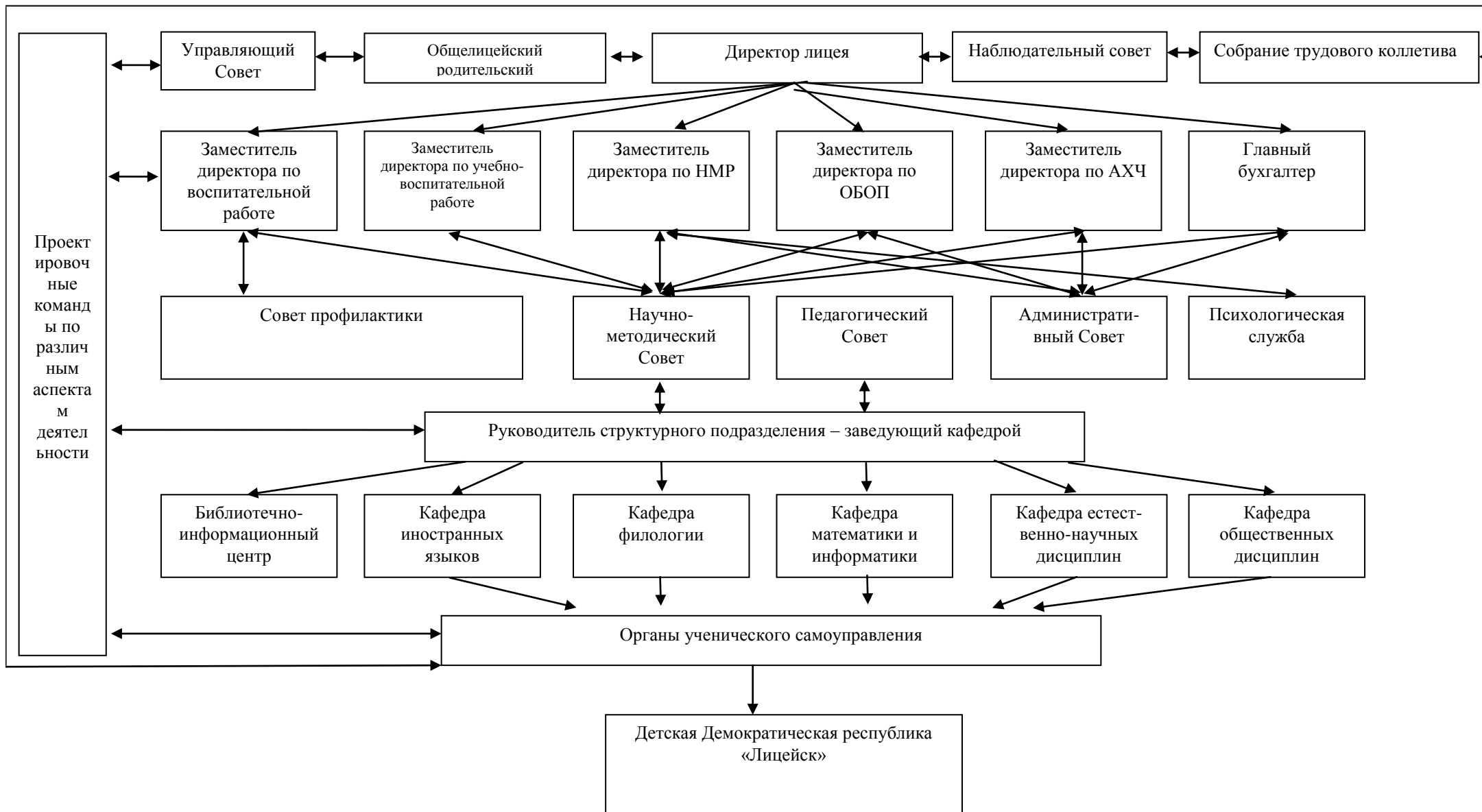
лицейскими кафедрами (не являются структурными подразделениями), которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры - также уровень оперативного управления - представляют обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В структуру управления лицея входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды. В учреждении реализуется программа развития, где выделены чёткие стратегические цели. Разработаны проекты, программы, которые более детализированы и позволяют наиболее эффективно повлиять на те или иные целевые компоненты и которых достаточно большое количество. В этих условиях особую значимость приобретает балансировка и ранжирование проектов и программ в зависимости от их влияния на целевые установки учреждения. Именно эти функции и выполняет управление «портфелем проектов». В «портфель проектов» входит 33 проекта, из них часть – инновационные проекты, входящие в топ – 10.

Выводы: сложившаяся система управления приведена в соответствие с целями программы развития, отвечает требованиям многозадачности и полифункциональности учреждения.

Структура управления МАОУ «Ангарский лицей №1»



3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования

7-8 класс - первый этап лицейского образования.

Основные задачи данного этапа для семиклассников:

успешная адаптация к лицейской среде, выравнивание стартовых возможностей в освоении учебных дисциплин, приобретение первых навыков индивидуальной исследовательской работы.

В параллели 8-х классов содержание образования было направлено на: выявление склонностей и способностей учащихся для определения их дальнейшей профилизации, организацию подготовки итогового индивидуального проекта каждым лицеистом в 9 классе.

В соответствии с интересами обучающихся в 7А и 8А классах осуществлялось углублённое изучение иностранного языка-5 часов (3 часа в рамках обязательной части учебного плана и 2 часа включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) и обязательное изучение второго иностранного языка (в 7А-немецкого или французского и в 8А-немецкого или испанского по выбору обучающихся); в 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8Б, 8В и 8Г классах - углублённое изучение математики (алгебра 5 часов, 3 часа в рамках обязательной части учебного плана и 2 часа включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; геометрия 2 часа).

В 7 к л а с с а х с целью выравнивания стартовых возможностей обучающихся в освоении учебных дисциплин в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывалась программа факультативного курса «Самосовершенствование личности. Научи себя учиться». В 8 к л а с с а х - для выявления интересов обучающихся и определения дальнейшего образовательного маршрута в рамках этого же компонента введён факультативный курс «Самосовершенствование личности. Утверждай себя».

С целью создания условий для осознанного выбора образовательного маршрута обучения в содержание образования были включены факультативные курсы из разных образовательных областей:

7 к л а с с - «Экология», «Русская словесность», «Практическая грамматика английского языка», 2-ой иностранный язык (немецкий, испанский), «Практикум по математике», «Основы робототехники» (информатика), «Введение в химию», «Практическая химия», «Методы решения физических задач», Экскурсии по Байкал ;
8 к л а с с - «Химия в задачах», «Избранные вопросы математики», «Экономика в семье», «За страницами учебника биологии», «Методы решения физических задач».

В 8А классе второй год продолжалось изучение 2-го иностранного языка (немецкого или французского по выбору обучающегося).

Обучающиеся имели возможность продолжать изучение факультативных курсов после 7 класса в 8 классе: «Экология», «Русская словесность», «Практическая грамматика английского языка», «Основы робототехники» (информатика)

Второй этап лицейского образования, предпрофильная подготовка (9 класс, «вхождение в профиль»)

Цель:

самоопределение учащихся как в теоретических сферах деятельности, так и в практических, определение образовательного маршрута (профиля) по выбранному направлению, защита индивидуального проекта, в том числе в рамках первой профильной практики.

Содержание образования в 9-х классах определялось учебным планом, разработанным в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования на основе вариантов с углублённым изучением математики (9Б, 9В, 9Г,) и иностранного языка (9А и 9Д).

С 9 класса вхождение в профильное обучение осуществлялось, в основном, по естественно-научному, экономическому направлениям. По каждому направлению в содержании образования обучающиеся выбирали один из реализуемых профильных маршрутов: лингво-экономический, экономический, информационно-экономический, химико-биологический, физико-математический, физико-химический.

Приобщение лицеистов к миру искусства осуществлялось с помощью интегративного по своей сути предмета гуманитарно-эстетического цикла «Искусство». В соответствии с интересами обучающихся в 9 А , 9 Д классах реализовывались программы углублённого изучения английского языка (5 часов); в 9 Б, 9В, 9 Г классах - программы углублённого изучения предмета «Алгебра» - 4 часа по инвариантной части учебного плана и по 1 часу введёно за счёт обязательной составляющей компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

По естественно-научному направлению в соответствии с интересами обучающихся было увеличено количество часов на образовательную область «Естествознание» за счет часов лицейского компонента (9Б - «Химия в повседневной жизни человека» - 0,5 часа).

Содержание образованных программ по экономическому направлению формирует начальные профессиональные умения и навыки: развивает самостоятельность, предприимчивость, инициативу, способности принимать нестандартные решения,

Как обязательный компонент содержания образования в 9-х классах изучался курс «Самосовершенствование личности. Найди себя» с целью оказания помощи в выборе профиля обучения в старшей школе и подготовке к семейной жизни (модуль «Семьеведение»)

Компонент образовательного учреждения в учебном плане был представлен не только элективными курсами, но и различными факультативами, которые призваны помочь обучающемуся уточнить свой интерес к учебным предметам образовательной области «Естествознание», расширить возможности профильной подготовки, усилить естественно-математическую, экономическую направленность обучения при переходе на профильное обучение:

- «Русская словесность» (7-9кл.),

- «Экология» (7-9кл.),
- «Методы решения физических задач» (7-9кл.),
- «Химия в задачах» (8-9кл.),
- «Методы решения задач курса планиметрии» (9кл.).
- «Основы алгоритмизации и программирования» (9кл.).
- «Клетки и ткани» (9кл.).
- «Сложные вопросы обществознания» (9кл.).

Третий этап лицейского образования - профильная подготовка (10-11 класс)

Цель:

выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
самостоятельное определение учебного графика;
осознанное определение уровня планируемых учебных достижений.

В содержании образования выделялось несколько направлений: естественно-научное, информационное, лингвистическое и экономическое, где обучающиеся определялись по различным профилям:

химико-биологическому (х/б) (профильные предметы: химия, математика, биология);

физико-химическому (ф/х) (профильные предметы: физика, химия, математика,);

физико-математическому (ф/м) (математика, информатика, физика);

информационно-экономическому (и/э)(математика, информатика, экономика, обществознание);

лингво-экономическому (л/э) (профильные предметы: математика, экономика, обществознание, иностранный язык);

экономическому (э) (математика, обществознание, экономика, право).

Естественно-научное направление позволяло углублять уровень предметных компетенций по биологии, химии, физике, математике, а также метапредметных компетенций, способствующих поступлению в высшие учебные заведения по профилю обучения. При этом по ряду факультативов реализовывались программы двухгодичные:

«Химия в задачах» (10-11кл.),

«Практикум решения физических задач» (10-11кл.),

«Экология» (10-11 кл.),

«Медицина» (10-11кл.),

В содержании образования в 10 и 11 классах в 2019 году по естественно-научному направлению имели место и одногодичные факультативные курсы:

«Основы химической технологии» (10кл.),

«Морфология и систематика растений» (10кл.),

«Физиология высшей нервной деятельности» (11кл.),

«Окислительно-восстановительные реакции» (11кл.),

Организация учебного процесса по данному направлению даёт возможность обучающимся заниматься на базе лабораторий АГТУ, ИГМУ, ИГУ, НИИ медицинской экологии и здоровья человека (Ангарск).

Содержание образования экономического направления развивает самостоятельность, предприимчивость, инициативу, способности принимать нестандартные решения, формирует начальные профессиональные умения и навыки, а также базовые навыки в экономической сфере в рамках экономического, лингво-экономического и информационно-экономического профилей.

Овладение обучающимися основами предпринимательства, финансовой и потребительской культуры, в том числе как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации, осуществлялось на занятиях по профильным предметам:

«Экономика»,
«Обществознание»,
«Право».

С целью формирования и развития информационной, коммуникативной компетенций на профильном уровне изучаются предметы:

«Информатика и ИКТ» (информационно-экономический профиль),
«Английский язык», вводится 2-ой иностранный язык в компонент образовательного учреждения (лингво-экономический профиль).

Математическая направленность содержания образования усилена профильным уровнем математики («Алгебра» - 4 часа еженедельно, «Геометрия» - 2 часа) и факультативными курсами:

«Функциональный метод решения уравнений»(11кл.).
«Показательно-степенные уравнения» (11кл.).
«Решение задач на определение наибольших и наименьших значений функции без применения производной» (10кл.)
«Моделирование» (10кл.),
«Решение творческой части ЕГЭ по информатике» (11кл.)

С целью формирования и развития коммуникативной компетенции и повышения уровня развития предметных компетенций по гуманитарному направлению изучались факультативные курсы:

«Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11кл.),
«Обществознание в вопросах и ответах» (10-11кл.),
«Развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка» (10-11кл.),
«Второй иностранный язык как средство развития деловой коммуникации» (10-11кл.),
«Подготовительный факультатив по истории» (10-11кл.).

Содержание образования по всем обозначенным направлениям позволяет обучающимся выстраивать индивидуальный учебный маршрут с учетом выбора дальнейшего профильного обучения и будущей профессии.

Выводы: содержание образования, определённое учебными планами, как на уровне основного общего, так и на уровне среднего общего образования гарантирует обучающимся получение образования в соответствии с требованиями стандартов, обеспечивает продвижение обучающихся в соответствии с индивидуальными

запросами, будущей профессиональной карьеры и требованиями программы развития учреждения.

Качество образовательных результатов

В соответствии с внутренней системой оценки качества образования (СОКО) качество образовательных результатов обучающихся как итоговых, так и промежуточных оценивается по степени их соответствия государственному и социальному стандартам, требованиям муниципального задания, программы развития.

Результаты государственной итоговой аттестации 2018г, 2019)

Основное общее образование. *Русский язык*

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					110 <i>1-ГВЭ</i>	132
Успеваемость(%)	94	96,3	96,1	99,63	100	100
Качество обученности (%)	49,85	50,59	53,33	51.1	83,6	78,79

Средний балл по русскому языку выпускников 9-х классов составляет 31б, что соответствует отметке «4»

Основное общее образование. *Математика*

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					110 <i>1-ГВЭ</i>	132
Успеваемость(%)	77,42	91,07	93,4	99,75	100	100
Качество обученности (%)	41,72	47,71	46,3	51,37	80	87,12

Средний балл по математике в 2018г выпускников 9-х классов составляет 19б, что соответствует отметке «4»

Основное общее образование. Предметы по выбору

Биология

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					27	30

Успеваемость(%)	90,58	94,15	94,8	99,76	100	100
Качество обученности (%)	29,26	34,08	26,4	30,17	74	83,33

Химия

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					25	22
Успеваемость(%)	91,4	97,77	97,1	100	100	100
Качество обученности (%)	59,9	65,35	63,7	67,4	84	90,91

Физика

Участники экзамена (Лицей)					12	16
Успеваемость(%)	92,64	98,26	99,7	100	100	100
Качество обученности (%)	44	47,07	52,2	48,26	75	56,25

Обществознание

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					62	76
Успеваемость(%)	84,95	94,29	87,5	99,69	100	100
Качество обученности (%)	35,94	41,07	29,1	38,35	71	64

Информатика

Участники экзамена (Лицей)					39	66
Успеваемость(%)	92,4	99,7	95,9	99,7	100	100
Качество обученности (%)	58,12	60,79	63,1	60,79	82	88

Английский язык

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					25	22
	96,18	99,4	100	100	100	100

Успеваемость(%)						
Качество обученности (%)	78,6	84,24	81,9	86,05	80	81,82

Литература

	Регион 2018	Регион 2019	АГО 2018	АГО 2019	Лицей 2018	Лицей 2019
Участники экзамена (Лицей)					6	4
Успеваемость(%)	99,15	96,62	98,7	98,31	100	100
Качество обученности (%)	72,25	70,99	75	59,32	83,3	75

География

Участники экзамена (Лицей)					20	25
Успеваемость(%)	98,66	91,05	90,9	99,47	100	100
Качество обученности (%)	49,47	48,76	44,9	53,45	90	96

История

Участники экзамена (Лицей)					4	1
Успеваемость(%)	99,3	94,95	79,7	100	75/ 100	100
Качество обученности (%)	50,23	49,47	31,1	28,36	25	0

Выводы. В сравнении с предыдущим годом качественные показатели учреждения, выше средних по региону и муниципалитету, и находятся в положительной динамике по предметам: математика, биология, химия, география, информатика, английский язык; снижение показателей произошло по предметам – русский язык, физика, обществознание. Все обучающиеся 9-х классов (132чел.) получили аттестаты за курс основного общего образования., в том числе аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 5 чел.

Качество подготовки выпускников в динамике : 2018г.,2019г.

ЕГЭ по русскому языку

учебный год	Участники ЕГЭ	средний балл по лицейю	средний балл по АГО	ср.балл по региону (основной период)	превышение среднего балла лицейя по отношению к регион. Показателю конкурентоспос обность)
2018	124	79 (1-1006)	67,7	68,71	10,29
2019	155	72	66,2	65,76	6,24

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

учебный год	Участник и ЕГЭ	средний балл по лицу	средний балл по АГО	ср.балл по региону (основной период)	превышение среднего балла лица по отношению к регион. Показателю конкурентоспособность)
2018	104 (84%)	58	43	45,06	12,94
2019	123 (79,35%)	60	47,6	49,88	10,12

Математику на базовом уровне сдавали 32 выпускника. Средний балл выпускников 11-х классов (базовый уровень) составляет 16б, что соответствует отметке «4», при этом имела место одна передача с «2» на «3».

ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	Участники ЕГЭ		средний балл по лицу		средний балл по АГО		ср.балл по региону		Превышение ср. бал. лиц. по отн. к рег. (конкурентоспособность)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Обществознание	56	74	68	62	49,1	49	50,6	49,23	17,4	12,7
Биология	17		57	51	45	46	47,77	45,67	21,9	5,33

ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	Участники ЕГЭ		средний балл по лицу		средний балл по АГО		ср.балл по региону		Превышение ср. бал. лиц. по отн. к рег. (конкурентоспособность)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Химия	21	30	66	60	44,3	47,8	48,45	49,06	17,5	10,94
Информатика и ИКТ	34	38	72	61	51,6	54,5	52,24	57,3	19,76	3,7
Английский язык	20	23	73	80	66,6	71,5	65,57	70,37	7,43	9,63
Физика	31	29	66	46	47,2	42,2	47,85	43,03	18,15	2,97

ЕГЭ по непрофильным предметам

Предмет	Участники ЕГЭ		средний балл по лицу		средний балл по АГО		ср.балл по региону		Превышени е ср. бал. лиц. по отн. к рег. (конкурентно способность)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Литература	7	7	53	66	48,8	54,9	52,47	56,27	0,53	9,73
История	15	16	64	64	47,3	55,3	48,7	52,21	15,3	11,79
География	5	3	63	74	54,2	57,2	52,25	54,86	10,75	19,14

Выводы. Повышение среднего балла в сравнении с предыдущим годом произошло по предметам: математика, английский язык, литература, история, география; снижение среднего балла – по предметам русский язык, обществознание, биология, химия, информатика, физика, в том числе по физике средний показатель учреждения ниже среднего по региону и муниципалитету. В целом все 155 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 9 чел. получили аттестаты с отличием.

Результаты промежуточной аттестации 7,8,10 классы (качественный показатель обученности при 100% успеваемости) в динамике: 2018г., 2019г.

Предмет	7-е классы (%)		8-е классы (%)		10-е классы(%)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	82	87,8	84	79,8	84	78,5
Литература	97	97,6	98	94,3	88	85,5
Алгебра	59	49,6	40	57,3	40	32,1
Геометрия	67	50,4	35,5	56,4	36	35
Английский яз.	83	66	72	78	81	87
Немецкий яз.	100	100	80	100	100	100
История	87	87,3	73	91,7	89	91,6
Обществознание	80	78,5	67	78,9	74	61,6
Экономика	-	-	-	-	63	51,2
Право	-	-	-	-	81	42,3
География	93	86	74	88	74	82,8
Биология	94	98,5	83	92,7	96	82,9
Химия	-	-	78	86,4	78	81,9
Физика	84	80	90	75,5	73	74,3
Астрономия	-	-	-	-	92	93,2

Информатика	92	97,13	88	87,6	82	54,3
-------------	-----------	-------	----	-------------	----	------

По всем предметам обученность по итогам года – 100%.

7 классы. Показатель качества обученности по всем предметам на допустимом уровне (46% - 56%) или оптимальном- (57% и выше) . При этом по показателю качества обученности наблюдается стабильно высокий результат или *положительная* динамика в его изменении по русскому языку, литературе, истории, биологии, информатике; отрицательная динамика – по алгебре, геометрии, обществознанию, географии, физике, английскому языку, хотя в соответствии с СОКО эти результаты находятся на допустимом уровне.

8 классы. Показатель качества обученности по всем предметам на оптимальном уровне, при положительной динамике по предметам: алгебра, геометрия, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, география, биология, химия; отрицательная динамика по предметам: русский язык, литература, физика, информатика.

10 классы. Показатель качества обученности по большинству предметов на оптимальном уровне (57% и выше). Но при этом наблюдается *отрицательная* динамика в изменении показателя качества обученности по алгебре, информатике, обществознанию, экономике, праву, биология, литература, русский язык.

Сравнительные результаты Регионального этапа ВОШ

	2018 год		2019 год	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители
ОБЖ	1		2	1
Немецкий язык	1			
География				
Литература				
Русский язык		1		
Экология	1		1	
Химия	1			
Биология			1	
История				
Английский язык	3			
Итого:	7	1	4	1

Выводы.

1. По показателям деятельности, подлежащей самообследованию.

По сравнению с предыдущим годом выявлены.

1. Позитивные динамики: повышение

- численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровней) с 55% до 92,3% (Лисёнок, Будущее Сибири, Олимпиада СПбГУ, Бельчонок, конкурс стажировочных практик «ЭМ³БИТ²», дистанционная предметная олимпиада «Олимпис», открытая региональная межвузовская олимпиада «Золотой фонд Сибири»).

2. Негативные тенденции:

- снижение численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня с 6, 6% до 4,1% и на международном уровне с 10,5 % до 1 %

Результаты воспитывающей деятельности и развитие личностных качеств

Воспитывающая деятельность проводилась в соответствии с проектом «Лестница успеха», который разработан в логике главных целевых установок Программы развития учреждения «Личность. Развитие. Успех.», предполагающих достижение конкурентоспособности любых результатов обучающихся, их личностной и социальной успешности, что актуально как для всего педагогического коллектива учреждения, так и для родителей.

Оценка показателей результативности воспитывающей деятельности осуществлена при помощи механизмов внутренней системы оценки качества (СОКО).

Воспитывающая деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения к здоровью;
- формирование позитивного отношения к семейным ценностям;
- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению обучающиеся вовлекались в деятельность в рамках соответствующего подпроекта программы «Лестница успеха». По итогам мониторинга получены следующие результаты.

Результаты. Отношение к общечеловеческим ценностям

Направления/ год	Интеллектуальное развитие	Семейные ценности	Творческое отношение	Успешность в учении	Политическая и правовая культура	Трудолюбие	Укрепление здоровья	Патриотизм	Неприятные безнравственного поведения	Средняя оценка
2018	4,3	4,4	4,4	4	4,4	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3
2019	3,8	4,0	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Результаты. Сформированность поведенческого компонента

	Кол-во пропусков без уважит. причин	Кол-во опозд. на учебн. занятия	Кол-во нарушений и треб. к внешнему виду	Кол-во обучающ., состоящих на внутрилицейском учете	Из них, кол-во обучающ., состоящих на учете в ОДН	Кол-во нарушений ПДД	Кол-во доставлен. в дежурн. часть полиции
2018	212	915	301	4	-	-	-
2019	387	255	276	4	1	2	4

Результаты. Здоровье

В целях реализации подпроекта «Здоровье» увеличено количество учебных часов физкультуры во всех классах до 3 час. в неделю. Основные форматы подпроекта: спортивные общелицейские мероприятия «День здоровья» с выездом на природу, «Десанты здоровья», внеурочные спортивные

мероприятия: «Защитники Отечества», «Зарничка», соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, шашкам, по стрельбе среди групп лиц, «День призывника» на базе в\ч 25512.

Результативность участия в муниципальных соревнованиях:

Общекомандное место среди школ города - 3 место

По отдельным видам:

Волейбол - 1 место,

Эстафета – 3 место,

Плавание – 1 место, в личном зачете – 2 и 3 место, 2 место.

Баскетбол - 3 место (девочки),

Футбол – 3 место,

л\а кросс – 2 (девочки) и 6 (мальчики) место.

В ходе мониторинга физического развития и физической подготовленности . Отслеживаются спортивные нормативы по следующим параметрам: прыжкам, вису на перекладине, упражнениям на пресс, гибкость, подтягиванию на перекладине, отжиманиям, беговым упражнениям и другим. Показатели физического развития учащихся «выше нормы» являются стабильными, «норма» - повышаются, «ниже нормы» - понижаются.

Представлены результаты по доле обучающихся, по состоянию здоровья отнесённых к группам здоровья:

Классы	Кол-во учеников	По состоянию здоровья отнесены:				
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе
5-9 класс	377	62 (10,2%)	242 (69,3%)	54 (14,9%)	18 (4,4%)	1 (0,3%)
10-11 класс	243	24 (8,5%)	161 (67,2%)	44 (15,1%)	13 (4,3%)	1 (0,5%)
Итого:	610	58 (9%)	453 (71%)	98 (15,4%)	27 (4,2%)	2 (0,3%)

Доля обучающихся, относящихся к 1 и 2 группам здоровья к 10-11 классам растёт с 81% до 85%, соответственно доля обучающихся отнесённых к специальным группам уменьшается.

Результаты. Занимающиеся в спортивных секциях

2018 год (чел./%)	2019 год (чел./%)
194 /30,4	211 / 34,6

Дополнительное образование

В лицее осуществляется идея о равновесии, равноценности двух сфер деятельности лицеиста – учебной и досуговой. Для этого организованы и действуют разнообразные факультативы, элективные курсы, общественные объединения; поддержка обучающихся, получающих дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования Ангарского городского округа:

Карта занятости обучающихся в 2019 г.

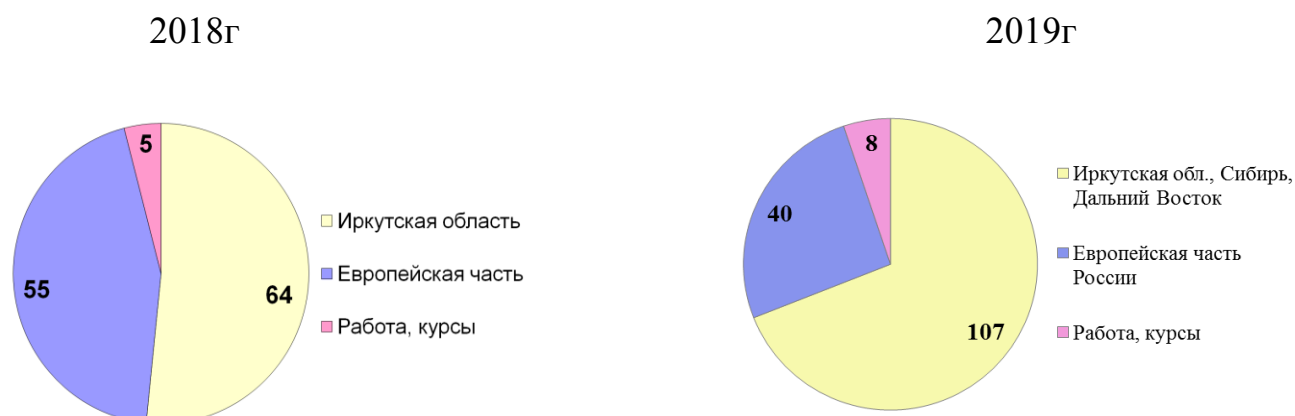
Количество обучающихся	2017\2018 уч. год		2018\2019 уч. год	
	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
Всего обучающихся	636		648	
Обучающихся, занимающихся в коллективах ДО вне лица	342	53,8	394	60,8
Обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в лицее	385	60,5	410	63,3
В том числе:				
Обучающихся, занимающихся в коллективах ДО лица (вокально-инструментальный ансамбль, клуб интеллектуальных игр, секция по волейболу, секция по баскетболу)	107	16,8	104	16,1
Обучающихся, активно занятых в органах ученического самоуправления лица и общественных объединениях (ДДР «Лицейск», «Школа лидеров», Пресс-центр «Vosem Tridsat», «Киноклуб», шахматный клуб, отряд волонтеров, отряд ЮИД)	278	43,7	306	47,2

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют:

- о снижении числа обучающихся позитивно относящихся к общечеловеческим ценностям;
- о частичной сформированности поведенческого компонента, хотя у большинства обучающихся наблюдается позитивное отношение к таким общечеловеческим ценностям как «Семья», «Жизнь и здоровье», «Патриотизм».

5. Востребованность выпускников

В соответствии с системой оценки качества образования (СОКО), принятой в учреждении, одним из показателей, характеризующих качество образования, является доля выпускников, поступивших в вузы. В 2019г. 94,8% (147чел.) выпускников 11 классов поступили в вузы: из них 69% (107 чел) - в вузы Иркутска (80 чел.), Ангарска (4чел.), Сибири и Дальнего востока (23 чел.(Новосибирск, Красноярск, Томск, Владивосток), 25,8 % (40 чел.) - в вузы европейской части РФ.



Выводы:

- **позитивные** – увеличилась доля выпускников, продолжающих обучение в Иркутской области.
- **негативные (предполагаемые)** – снижение уровня конкурентоспособности образовательных результатов обучающихся, что возможно не позволило выдержать конкуренцию вузов других регионов

6. Организация учебного процесса

Содержательный компонент учебного процесса отражает особенности его организации с учётом образовательных потребностей обучающихся. Особенности организации учебного процесса в 2019 календарном году отражены в таблице.

Организация учебного процесса в 2019 календарном году

Особенности содержания образования (ООО), январь-август 2019г	Особенности содержания образования (ООО), сентябрь-декабрь 2019г	Особенности содержания образования (СОО), январь-август 2019г (ФК ГОС)	Особенности содержания образования (СОО), сентябрь-декабрь 2019г (ФК ГОС)
7 классы, пять классов. ФГОС	7 классы, пять классов. ФГОС	10 – 11 классы, ФК ГОС	

7 А - с углублённым изучением иностранного языка	7 А - с углублённым изучением иностранного языка	10А,11А – лингво-экономический профиль, (профильные предметы: математика, английский язык, экономика, обществознание)	10А , 11А – лингво-экономический профиль, (профильные предметы: математика, английский язык, экономика, обществознание)
7 Б, В, Г, Д - с углублённым изучением математики	7 Б, В, Г,Д - с углублённым изучением математики	10Б , 11Б - химико-биологический профиль {профильные предметы: химия, математика, биология)	10Б , 11Б - химико-биологический профиль {профильные предметы: химия, математика, биология)
8 классы, четыре класса ФГОС	8 классы, пять классов ФГОС	10 -11 классы, ФК ГОС	
8 А - с углублённым изучением иностранного языка	8 А - с углублённым изучением иностранного	10В,11В - социально-экономический (профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право)	10В ,11В-экономический профиль (профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право)
8 Б, В, Г - с углублённым изучением математики	8 В, Б, Г,Д - с углублённым изучением математики	10Г , 11Г - информационно-экономический (профильные предметы: математика, информатика, экономика, обществознание)	10Г , 11Г - информационно-экономический (профильные предметы: математика, информатика, экономика, обществознание),
9 класс, пять классов ФК ГОС	9 класс, четыре класса ФГОС	10 -11 классы, ФК ГОС	
9 А,Д - с углублённым изучением иностранного языка	9 А - с углублённым изучением иностранного языка	11Д (1)физико-математический профиль (профильные предметы: математика, информатика, физика) 11Д (2) физико-химическая (профильные предметы: математика, химия, физика)	10Д (1)– физико-математический профиль(профильные предметы: математика, информатика, физика)
9 Б,В, Г - с углублённым изучением	9 Б, В, Г - с углублённым изучением	11Е (1) информационно-экономическая (математика,	10Д (2) - информационно-экономический

математики	математики	обществознание, информатика, экономика) 11 Е (2) гуманитарная подгруппа с углублённым изучением русского языка и литературы (<i>профильные предметы:</i> , экономика, обществознание), математика на базовом уровне, факультативы по истории, русскому языку. яз и историю	(<i>профильные предметы:</i> математика, информатика, обществознание, экономика,)
------------	------------	---	---

Образовательный процесс в лицее был организован в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму обучения. Продолжительность учебного года в 7-х – 11-х классах – 34 недели с учетом экзаменационного периода, продолжительность каникул 31 день. Продолжительность урока в 7-х – 11-х классах составляла 40 минут, учебные занятия сдвоенные (с перерывом между уроками пары в 10 минут, большой перерыв составлял 40 минут).

Непрерывная продолжительность какого-либо вида учебной деятельности (слушание, письмо, опрос, работа с текстом и т.д.) не превышала 15 минут (не учитывая контрольные работы). Продолжительность непрерывного использования ТСО - 20-25 минут. Обучение в учреждении организовано на основе поэтапной семестровой аттестации обучающихся.

Выводы: режим организации образовательного процесса, продолжительность уроков, различных видов деятельности, учебного времени и каникулярного соответствуют требованиям государственных стандартов, требованиям санитарных правил и норм.

7. Кадровое обеспечение

В учреждении образовательный процесс реализовывали 45 педагогических работников. Большая часть педагогов – 86,6% - аттестованы по 1 или высшей квалификационным категориям. Данные приведены в таблице и Приложении 2.

Образование, категория	2018г.	2019г.
Образование педагогической направленности (профиля)	45 чел. /97,8%	44 чел./97,8%
Квалификационные категории:	40 чел. /87%	39 чел./86,6%
высшая	28 чел./61%	27 чел./60%
первая	12 чел. /26%	12 чел. /26,6%

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующей направленности (Приложение 2).

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе 7 чел., в том числе директор и 6 чел. – зам. директора. Все 7 чел. прошли специальную переподготовку по дополнительным программам управленческой направленности.

Высококатегорийный состав педагогических работников позволяет реализовывать программы углубленного и профильного обучения, а также инновационные проекты. На базе Ангарского лицея №1 функционируют инновационные площадки по разным направлениям и различных уровней.

На муниципальном уровне:

- базовое образовательное учреждение по развитию системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- проект по подготовке к обязательному ЕГЭ по иностранному языку «Наставник ELT».
- муниципальная площадка интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»

На региональном уровне:

- пилотная площадка по опережающему внедрению ФГОС СОО;
- базовая опорная площадка по апробации программы «Литературная Сибирь» (приказ от 07.05.2018г. № 42 «Об утверждении реестра региональных тематических комплексов ГАУ ДПО ИРО).
- инновационная педагогическая площадка «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».
- региональная сетевая площадка по работе с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми «Успех для каждого».

На Федеральном уровне:

- базовая школа РАН;
- федеральная площадка по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения по информатике и ИКТ.

Выводы:

- уровень квалификации педагогических и управленческих работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, муниципального задания и позволяет достигать конкурентоспособных предметных, метапредметных и личностных результатов.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую

программу. Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с Положением «О рабочей программе», утвержденным приказом учреждения от 18.04.2016г. № 27.1 – о/д, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и размещены на сайте образовательной организации. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года и размещено на сайте. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебный фонд – **12689** экз.

Выдано учебников - **12396** экз.

Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – **18,6** экз.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебником в печатной и (или) электронной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП основного общего и среднего общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Выводы: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Формированием универсальных и отраслевых фондов, предоставлением услуг пользователям в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе для организации познавательной, коммуникативной, креативной деятельности всех ее потребителей; созданием собственных продуктов информации, участием в телекоммуникационных проектах занимается библиотечно-информационный центр (далее БИЦ).

Технические ресурсы БИЦ:

- оснащённость компьютерной оргтехникой – 100 %;
- наличие выхода в Интернет (8 единиц);
- для обучающихся (6 единиц);
- для преподавателей (1 единица);
- для служебного пользования (1 единица);
- многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир) (2 единицы);
- принтер (1 единица);

Информационные ресурсы БИЦ:

- основной фонд (справочная, отраслевая, методическая, художественная литература) – **10826** экз.
- учебный фонд – **12689** экз.

- периодические методические издания (**26** наименований электронных газет; **35** наименований электронных методических изданий).
- традиционные каталоги, картотеки (**10** наименований).
- электронные базы данных (по основному фонду; учебному фонду; по отраслям основного фонда; по литературной программе Лицея).
- ИКТ - ресурсы: Интернет, медиатека (CD, электронные приложения к учебным изданиям; аудио и видеокассеты).

Статистические показатели за 2019 год

Количество читателей – **727** чел.

Количество посещений в год – **18945**

Основной фонд – **10826** экз.

— Обеспеченность книгами на 1 читателя – **14,9** экз.

— Книговыдача основного фонда – **21582** экз.

○ Книговыдача на 1 чел. составляет **29,7** экз.

Учебный фонд – **12689** экз.

— Выдано учебников - **12396** экз.

○ Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – **18,6** экз.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебником в печатной и (или) электронной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП основного общего и среднего общего образования.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам пользователей в соответствии с их образовательными потребностями.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебником в печатной и (или) электронной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП основного общего и среднего общего образования.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 2019 г. – **20,0** экз. на 1 чел.

10. Материально-техническая база

Большое влияние на достижение результатов оказывает состояние материально-технической базы. Сегодня она позволяет обеспечивать учебниками всех учащихся по нормативу. В её структуру входят современная библиотека, медиатека, спортивный и тренажёрный залы, другие объекты. Основные показатели отражены в Приложении 2.

В лицее 39 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана:

- кабинет математики- 5;
- кабинет русского языка и литературы - 5;
- кабинет истории и обществознания - 3;
- кабинет физики- 2, включая лабораторию и интерактивный (мобильный класс);
- кабинет химии - 2, включая лабораторию;
- кабинет биологии - 3, включая лабораторию;
- кабинет географии - 1;
- кабинет английского языка - 6, включая мобильный класс;
- компьютерный класс - 3;
- кабинет ОБЖ - 1;
- кабинет технологии - 2;
- кабинет психологии - 1;
- кабинет социального педагога- 1;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- зал хореографии;
- спортивный зал с тренажерным залом.

Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой

Всего 222 единиц компьютерной техники, из них:

- 54 ноутбуков
- 24 моноблоков
- 48 ПК
- 11 проекторов
- 10 планшетных компьютеров
- 26 плазменных панелей (телевизоров)
- 17 МФУ
- 20 принтеров
- 5 сканеров
- 7 интерактивных досок

В 2019г.произошло массовое списание устаревшей компьютерной техники, поэтому количество единиц уменьшилось с 306 до 222 ед. Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося составляет 0,21 ед.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфорта и эстетичности.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)

Положение о системе оценки качества образования в учреждении (далее – СОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Положение рассмотрено педагогическим советом (протокол № 59 от 18.06.2015г.) и утверждено приказом учреждения №43б – о/д от 16.07.2015г. В 2018 г. приказом учреждения от 04.12.2018 г. № 72.4 – о/д внесены изменения в положение в части корректировок показателей избыточных или недостающих. Предметом внутренней системы оценки качества образования (СОКО) являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, требованиям муниципального задания, программы развития; включение дополнительного показателя «Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся»);
- качество результатов воспитывающей деятельности и развитие личностных качеств (соответствие прогнозируемым показателям программы развития), в том числе востребованность выпускников;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

В отчете о самообследовании во всех его разделах осуществлена оценка различных показателей деятельности, подлежащей самообследованию, в том числе с учетом механизмов внутренней системы оценки качества образования (СОКО).

Выводы. Набор ключевых показателей, отражённых в положении, позволил провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения, дать адекватную общую оценку результативности ее деятельности.

Директор

Н.Н. Белоус

Приложение №2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	638 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	261 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 чел./ 40,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 б
1.9	Средний балл (<i>отметка</i>) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (<i>базовый уровень</i>)	16 б
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (<i>профильный уровень</i>)	60 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./5,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 чел./ 92,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	282 чел./ 44,2%
1.19.1	Регионального уровня	27 чел./ 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	197 чел. /30,8%
1.19.3	Международного уровня	6 чел. /1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	377/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	261/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	638/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	638/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./ 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43чел./ 95,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 чел./2,2%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39чел./ 86,6%
1.29.1	Высшая	27 чел./60%
1.29.2	Первая	12 чел./26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45чел./100%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 6,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29чел./ 64,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел./ 6,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 37,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./33,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м.

Директор



Н.Н. Белоус