

Утверждено

приказом
МАОУ «Ангарский лицей №1»
№ 60.3 – о/д от 26.10.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Курсы по русскому языку и математике
для обучающихся 6-х классов
других образовательных учреждений» (3 месяца)**

на 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Оценочные материалы
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
9. Контрольно-измерительные материалы
10. Методические материалы

Раздел 1. Пояснительная записка

Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В процессе обучения русскому языку реализуются следующие цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования содержание обучения русскому языку предполагает реализацию компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют основные задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение *коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.*

Раздел 2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа	Период обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Количество обучающихся	Форма промежуточной аттестации	Каникулы
«Курсы по русскому языку и математике для обучающихся 6-х классов других образовательных учреждений»	с 14.01.2019 по 13.04.2019	2 часа математика	12 недель	48 часов	Группы по 20 обучающихся	Контроль-ная работа	с 25.03.2019г. по 31.03.2019г
		2 часа русский язык					
	Психолого-педагогическое сопровождение - 10 час.						

Раздел 3. Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа	Период обучения	Часов в неделю	Январь 2019г.	Февраль 2019г.	Март 2019г.	Апрель 2019г.	Всего часов
«Курсы по русскому языку и математике для обучающихся 6-х классов других образовательных учреждений»	с 14.01.2019 по 13.04.2019	2 часа	6 час.	8 час.	6 час.	4 час.	48 часов
		математика					
	2 часа	6 час.	8 час.	6 час.	4 час.		
Психолого-педагогическое сопровождение - 10 час							

Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание курса математики включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1	Делимость чисел	2	
2	Действия с обыкновенными дробями	3	1
3	Действия с десятичными дробями	3	1
4	Действия с отрицательными числами	3	1
5	Понятие процента.	2	
6	Отношения и пропорции.	2	
7	Уравнения	4	1
8	Математическая модель. Решение задач на составление линейных уравнений с одной переменной	5	1
	Итого	24	5.

Содержание курса русского языка включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1	Вводное занятие. Основные разделы науки о русском языке	1	
2	Фонетика. Графика. Орфография	1	1
3	Морфемика. Орфография	6	1
4	Морфология. Орфография	12	1
5	Синтаксис. Пунктуация	4	1
	Итого	24	4

Психолого-педагогическое сопровождение.

№	Тема	Количество часов	Форма работы
1.	Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией. Практическое освоение методов познания, логических действий и операций.	4	Диагностика. Наблюдение.
2.	Профориентация. Самоопределение обучающихся. Мотивация к обучению. Эмоциональное состояние.	6	Индивидуальные консультации.

Раздел 5. Тематическое планирование.

Планирование по курсу математики .

№п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Тип урока
1. Признаки делимости. Действия с обыкновенными дробями (2ч.)			
1.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3.	Работа с учебником	Комбинированный
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3.	Работа с учебником	Комбинированный
2. Действия с обыкновенными дробями (3ч.)			
3.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	Составление опорного конспекта	Проблемный
4.	Приведение дробей к общему знаменателю. Действия с дробями с разными знаменателями	Работа с учебником	Комбинированный
5.	Контрольная работа № 1	Индивидуальная работа	
3. Действия с десятичными дробями (3ч.)			
6.	Десятичная запись числа. Перевод из обыкновенной дроби в десятичную и наоборот. Сложение и вычитание десятичных дробей	Работа с учебником	Проблемный
7.	Умножение и деление десятичных дробей. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	Работа с учебником	Поисковый
8.	Контрольная работа № 2	Индивидуальная работа	
4. Действия с отрицательными числами (3ч.)			
9.	Понятие отрицательного числа. Сложение и вычитание отрицательных чисел	Составление опорного конспекта	Проблемный
10.	Сложение и вычитание чисел с разными знаками. Умножение и деление чисел с разными знаками	Работа с учебником	Поисковый
11.	Контрольная работа № 3	Работа с учебником	
5. Проценты (2ч.)			
12.	Понятие процента. Нахождение процента от числа	Работа с учебником	Проблемный
13.	Нахождение числа по его проценту. Нахождение процента от числа.	Работа с учебником	Комбинированный

6. Отношения и пропорции. (2 ч.)			
14.	Отношения. Пропорции	Работа с учебником	Комбинированный
15.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Самостоятельная работа по теме: «Проценты. Отношения и пропорции»	Работа с учебником	Комбинированный
7. Решение уравнений (4ч.)			
16.	Раскрытие скобок. Коэффициент.	Составление опорного конспекта	Комбинированный
17.	Подобные слагаемые Решение уравнений.	Работа с учебником	Комбинированный
18.	Подобные слагаемые Решение уравнений.	Работа с учебником	Комбинированный
19.	Контрольная работа № 4		
8. Математические модели (5ч.)			
20.	Числовые и алгебраические выражения. Что такое математическая модель	Работа с учебником	Проблемный
21.	Задачи на составление линейных уравнений с одной переменной.	Индивидуальная работа с самопроверкой	Поисковый
22.	Контрольная работа № 5		
23.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Работа с учебником	Комбинированный
24.	Решение задач	Работа с учебником	Комбинированный

Тематическое планирование курса по русскому языку

№п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Тип урока
1. Вводное занятие. 2. Фонетика. Графика. Орфография (2 ч.)			
1-2	Основные разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфография. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова. Входная диагностика (тестирование)	Составление плана лекции учителя; фонетический разбор слов, транскрибирование.	Повторительно-обобщающий урок Урок контроля
3. Морфемика. Орфография (6 ч.)			
3-4	Морфемика. Виды морфем. Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание безударных гласных в корнях слов, не проверяемых ударением (словарные слова).	Выборочный диктант, морфемный и орфографический разборы.	Повторительно-обобщающий урок
5-6	Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание О-Ё после шипящих в корне слова. Правописание Ы-И после Ц.	Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	Повторительно-обобщающие уроки

7-8	<p>Правописание приставок, оканчивающихся на З/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- Проверочная работа</p>	<p>Выборочный диктант. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Уроки за-крепления изученного</p>
4. Морфология. Орфография (12 ч.)			
9-10	<p>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.</p>	<p>Орфографический диктант. Тренировочные упражнения</p>	<p>Повторительно-обобщающие уроки</p>
11-12	<p>Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.</p>	<p>Составление алгоритма правила написания НЕ с существительными. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Урок закрепления изученного</p>
13-14	<p>Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Повторительно-обобщающие уроки</p>
15-16	<p>О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных Проверочная работа</p>	<p>Составление алгоритма правила написания НЕ с прилагательными. Орфографический диктант. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Повторительно-обобщающие уроки</p>
17-18	<p>Числительное как часть речи. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Местоимение как часть речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений</p>	<p>Составление таблицы «Суффиксы прилагательных».</p>	<p>Уроки закрепления изученного</p>
19-20	<p>Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Работа по алгоритму. Распределительный диктант.</p>	<p>Уроки закрепления изученного</p>
5. Синтаксис. Пунктуация (4 ч.)			
21-22	<p>Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами. Контрольное тестирование</p>	<p>Графический диктант. Осложненное списывание текста с грамматическим заданием. Тестирование.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок Урок контроля</p>
23-24	<p>Анализ контрольных работ Обобщение по теме «Синтаксис простого предложения».</p>	<p>Конструирование предложений. Практическая работа.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>

Раздел 6. Планируемые результаты обучения:

Предметными результатами изучения учебного курса математики являются следующие умения:

Предметная область «Арифметика»:

ученик научиться:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

ученик получит возможность научиться:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

Ученик научится:

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

Ученик научится:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Ученик получит возможность научиться:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Планируемые результаты обучения русскому языку:**Личностные результаты:**

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским.

Метапредметные результаты

регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

Предметные результаты:

Фонетика. Графика. Орфография.

Ученик научится:

- проводить фонетический разбор слов.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать слова в транскрипции в соответствии с орфоэпическими нормами.

Морфемика. Орфография.

Ученик научится:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи.

Морфология. Орфография.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса 6 класса);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

- использовать её в процессе письма;

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис. Пунктуация.

Ученик научится:

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций,

- использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Раздел 7. Оценочные материалы

Количественные отметки за уровень освоения курса, предмета выставляются в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей № 1» (приказ от 28.03.2016 г. № 18.1 -о/д) :

«... При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации применяется балльная система оценивания:

отметка «2» - неудовлетворительно;

отметка «3» - удовлетворительно;

отметка «4» - хорошо;

отметка «5» - отлично.

Письменный ответ

Контрольная работа, тест, сочинение, эссе, письменный экзамен и т.д.

80-100% от максимальной суммы баллов за данную работу	«5»
57-79% от максимальной суммы баллов за данную работу	«4»
46-56% от максимальной суммы баллов за данную работу	«3»
45% и менее от максимальной суммы баллов за данную работу	«2»

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает полное и глубокое знание и понимание всего объема изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано осуществлять анализ, обобщения, выводы;
- устанавливает межпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
- формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ, использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знание всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определение понятий дает неполные, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усваивает учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных компетенций, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (первоисточников) или неполно отвечает на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По результатам выполнения письменных работ выделяются уровни успешности обучающихся:

-наиболее успешный уровень (80-100% от максимальной суммы баллов за работу);

- уровень, близкий к наиболее успешному (57-79% от максимальной суммы баллов за работу);

-средний уровень успешности обучающегося (46-56% от максимальной суммы баллов за работу);

- малоуспешный уровень (45% и менее от максимальной суммы баллов за работу)».

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Математика

Печатные пособия:

1.«Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы». Составитель Т. А. Бурмистрова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

2.Виленкин Н. Я. Математика. 6 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. -М. : Мнемозина, 2014.

3. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. -7-е изд., стереотип. –М. : Экзамен,2013.

Технические средства обучения:

1) Компьютер.

2) Видеопроектор.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Тематические презентации

2. Компакт-диск Математика, 6 класс: Учебно-методический комплект для школьного учителя, 2010.

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://festival.1september.ru/> - Я иду на урок математики (методические разработки)

<http://pedsovet.su/load/18> - Уроки, конспекты.

<http://svetlanabobreshova.jimdo.com>- Сайт учителя математики Бобрешовой С.А..(информационная поддержка учителя)

<http://vk.com/club91095222> - группа «Математика для всех» (для дистанционных консультаций учащихся)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-scool.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте пред-

ставлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.

<http://www.legion.ru>– сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru>– портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Русский язык

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 классы. – М.: Дрофа
2. Русский язык. Практика. 6 класс / Под ред. Пименовой С.Н. – М.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
4. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. (Авторы Бабайцева В.В. и др.//Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 /Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.; Дрофа.)
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс / Под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа
5. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика 5-9 классы. – М.: Дрофа.
6. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
8. Лингвистические словари и справочники.

Технические средства обучения:

Ноутбук, электронная доска.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
4. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Раздел 9. Контрольно-измерительные материалы по математике

Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Тексты контрольных работ взяты из

- 1) Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. Составитель Жохов В. И. – М.: Мнемозина, 2012;
- 2) Жохов В. И. Математика, 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. –М. : Мнемозина, 2014.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

1) Входная диагностическая работа

1. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

- 1) боюсь 2) сиять 3) вернешься 4) польет

2. Укажите глухие согласные.

- 1) *ж* 2) *с* 3) *ш* 4) *т* 5) *в*

3. Найдите слово с ударением на втором слоге.

- 1) алфавит 2) документ 3) красивее 4) средство

4. Какая из указанных морфем образует форму слова?

- 1) корень 2) приставка 3) суффикс 4) окончание

5. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

- 1) *-ат-* 2) *-и-* 3) *-л-* 4) *-ал-*

6. Найдите слово, строение которого соответствует схеме:

- 1) вскипятила 2) встретился 3) встряхнула 4) встрепенулся

7. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением, запишите это проверочное слово.

- 1) бл..снуть _____
- 2) р..стительность _____
- 3) р..скошный _____
- 4) зам..реть _____

8. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- 1) *прочитать* – глагол несовершенного вида
- 2) *дышать* – глагол 1 спряжения
- 3) (ветер) *жгуч* – глагол прошедшего времени, мужского рода
- 4) *построила* – глагол прошедшего времени, женского рода.

9. Укажите окончания глагола 2 спряжения.

- 1) *-ут* 2) *-ишь* 3) *-ет* 4) *-ем*

10. Найдите слово, на конце которого не пишется Ь.

- 1) сжеч (?) 2) дич(?) 3) пахуч(?) 4) строиш(?)

11. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме: [= и =].

Поставьте необходимые знаки препинания в предложениях.

- 1) Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.
- 2) Потянул ветерок и туча заволкла горизонт.
- 3) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

4) Прилетели птицы и наполнили лес пением.

12. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме: [], и [].

Поставьте необходимые знаки препинания в предложениях.

- 1) Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.
- 2) Вдруг вспыхнула молния и осветила окрестность.
- 3) Ветер засвистел и поднялась страшная буря.
- 4) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птенцы.

2) Итоговая диагностическая работа

1. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

А. позвонит Б. языковое (чутье) В. удобнее Г. премировать

2. Найдите грамматическую ошибку.

- А. тоскую по вас
Б. ихний сын
В. девятьюстами рублями
Г. в обоих классах

3. Отметьте правильное словоупотребление.

- А. я кушаю
Б. моя автобиография
В. одеть пальто
Г. играть роль

4. Найдите неверный ответ в определении грамматических признаков.

- А. нечто – отрицательное местоимение
Б. пятерка – имя существительное
В. каждого – определительное местоимение
Г. семеро – собирательное числительное

5. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки, запишите эти слова правильно.

- 1) безыдейный 2) привилегия 3) приукрасить 4) разъезд 5) растилать 6) бесвязный
7) безжалостный 8) доблестный

6. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением.

- 1) м..ролюбие 2) р..стение 3) насл..ждаться 4) сож..леть 5) сл..жение 6) разб..рать
7) зам..реть 8) бл..сну

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска не пишется **Ь**.

- 1) прос..ба 2) декабр..ский 3) рыбач..его 4) из-за туч.. 5) похож.. 6) увлеч..ся
7) намаж..те 8) увидиш..

8. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

- 1) ю..ый 2) подли..ый 3) стари..ый 4) стекла..ый 5) даль тума..ая 6) зем..ой
7) безветре..ый 8) серебря..ый

9. В каком примере **не** пишется слитно?

- 1) Это (не) правдивый, а лживый человек
2) Он вовсе (не) весёлый.
3) Он (не) был на занятиях.
4) Это (не) хорошее дело.

10. Укажите неверное объяснение орфограммы.

- 1) *крыж..вник* – слово-исключение, в корне пишется *о*.
2) *пр...забавный* – находящийся при забаве, значение нахождения поблизости, пишется *при-*.
3) *...гореть* – приставки *з-* не бывает, пишется *с-*.
4) *прор...стать* – в корне *-раст-* перед *ст* пишется *а*.

11. В каком предложении не нужны запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Вода на мелководье была прозрачной и я хорошо видел каждый камушек.
2. Всё происходило празднично торжественно весело.
3. Я смотрел на освещённый луной сад и на тень тополя и вдыхал свежий воздух.
4. Когда все ещё спали я внезапно проснулся.

12. В каком предложении нет пунктуационной ошибки?

1. Лето кончается и скоро наступит осень.
2. Когда прозвенит звонок ребята выбегут в коридор.
3. Иди скорей сюда Петя!

Я уложил в чемодан свои вещи: две майки, костюм, рубашки, носки.

Раздел 10. Методические материалы

Занятия по программе предполагают применение следующих технологий:

Технология лично-ориентированного обучения

В процессе обучения идёт развитие личностных особенностей учащегося, раскрытие его способностей. Форма работы на уроке – индивидуальная. Преобладающий метод обучения – познавательный, через самостоятельную деятельность. Позиция ребёнка на уроке – активно - инициативная.

Технология индивидуализации обучения

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Технология предполагает развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям как на данном этапе обучения, так и в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (демонстрация материала педагогом с вовлечением детей в обсуждение темы, проблемы);

репродуктивный (воспроизведение услышанного детьми по принципу подражания, что не исключает методов воздействия на их сознание);

Частично - поисковые (решение поставленной задачи совместно с педагогом).